

浙江经济职业技术学院 “十三五”事业发展规划

浙经院〔2017〕40号

前 言

本规划主要依据习近平总书记关于职业教育的重要批示、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》《教育部关于深化职业教育改革 全面提高人才培养质量的若干意见》《国家教育事业发展规划“十三五”规划》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《浙江省人民政府关于推动我省高等教育新一轮提升发展的若干意见》《浙江省教育事业发展规划“十三五”规划》以及学校实际情况编制，力求与国家和浙江省国民经济和社会发展“十三五”规划，与国家、浙江省中长期教育改革和发展规划纲要，与教育部、浙江省教育厅规划有机衔接。本规划是学校未来五年内涵发展、创新发展、转型发展的蓝图和行动纲领，是制定各专项规划、子规划和年度计划的基本依据，对于把学校建设成为国际知名、国内特色鲜明的一流高职院校和一流企业大学具有十分重要的意义。

第一部分 “十二五”期间学校事业发展回顾

一、主要成就

2011-2015年，是职业教育改革发展的关键期，也是我校练内功、拼实力、抓内涵的五年。五年来，学校在浙江省教育厅和浙江物产集团等上级主管部门的领导下，以科学发展观为统领，深入贯彻中央关于职业教育的一系列重大部署及省委、省政府“两创”总战略，围绕服务区域经济社会发展和物产集团战略升级需要，坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，牢牢把握高素质技术技能型人才培养这一中心工作，依托产业背景，立足区域和行业优势，深化校企合作，紧扣质量内涵，提升办学水平，取得了一系列办学成果。

（一）体制机制不断创新

成立了学校董事会和5个专业群理事会；与浙江物产集团共同推出了《关于进一步推进浙江物产集团和浙江经济职业技术学院产学研结合的实施意见》及8个实施细则，形成校企融合发展的长效机制。“基于产教融合的物流产业学院机制创新与实践”获得2014年国家级教学成果二等奖。建立了企业大学——物产中大管理学院，创新高职教育与企业大学协同共生发展之路。修订了《浙江经济职业技术学院章程》，经省教育厅核准颁布实施。

（二）办学设施不断改善

学校办学硬件条件不断改善，校园建筑面积24.0153万平方

米，其中教学区 14.058 万平方米，生活区（非产权、独立使用）9.9573 万平方米。5 年来，图书馆纸质藏书由 60.96 万册增加到 81.36 万册，实训基地面积由 2.59 万平方米增加到 7.52 万平方米，教学科研仪器设备值增加到 1.62 亿元。校内实训基地由 8 个增加到 14 个，校外实训基地达到 261 个，年接待学生人数达 5600 人次。教育信息化条件不断改善，建成了万兆主干、千兆到桌面等先进的基础设施，形成了教学资源系统、教学管理系统、办公管理系统、企业员工培训系统等服务教育教学的各类资源和信息系统，建成视频互动系统，校内外合计布点 13 个，成为首批国家职业院校数字校园建设实验校。

（三）专业建设不断优化

电子商务专业主持完成国家教学资源库建设，动态调整专业设置，新增专业 4 个，专业数达到 29 个，建有中央财政支持专业 7 个，省级示范、重点、特色、优势专业 17 个，四年制高职试点专业 2 个。

（四）教学改革成果丰硕

获 2 项国家级教学成果一等奖、1 项二等奖；获省级教学成果一等奖 2 项；全国行指委教学成果特等奖 2 项、一等奖 1 项。在全省教学工作及业绩考核中均获得“优秀”成绩。建成 7 门国家级资源共享课，25 本“十二五”职业教育国家规划教材。开展综合实践项目 5146 个，参与学生 324056 人次，校企指导老师 17414 人次，经费支持 2459 万元。开发网络课程 251 门、教师

空间 107 个，虚拟仿真实训 18 个，在线考试系统 9 个，课程教学资源超过 3 万个。

（五）师资队伍量质齐升

引进专任教师 85 人，其中博士 6 人，副高以上 5 人，专任教师达到 380 人，其中“双师型”教师 328 人。157 人职称实现晋升，74 人学历得到提升；新增省级专业带头人 10 人，达到 20 人。有 12 人被聘为全国行业职业教育教学指导委员会委员，其中 3 人为副主任委员。基本建成了一支高层次、高素质、高技能的师资队伍。

（六）办学特色不断深化

一是校企合作特色平台不断拓展。学校与物产中大集团等 254 家行业企业建立了紧密型的产学研合作关系。共同制订校企融合发展系列制度，开展订单培养专业人才，企业技能培训和应用项目研发等，形成了具有强大活力的校企合作长效机制。校企双方共建基地、共建师资、共同培养、共同培训、共同开发，共建技能大师工作室，基本实现了以合作发展为动力、合作育人为模式、合作办学为机制、合作就业为导向的校企双赢目标。**二是文化素质教育特色平台不断提升。**素质教育与专业教育融合发展、职业精神与职业技能共同提升的和谐职业人育人理念与实践探索成果显现。“以培养现代“和谐职业人”为目标的高职文化素质教育创新实践”获得 2014 年国家级教学成果奖一等奖；教师专业收藏文化获首届浙江省高校教职工文化品牌。构建了课余素

质平台四级赋分体系，共计 12775 人获得素质拓展证书，占毕业生总数的 98.92%。开展“一院一品”“传统节庆文化”“职场精英训练营”“社区文化节”“博雅书院”等丰富多彩的校园文化活动。“四千工程”暑期社会实践活动共立项 147 项，996 名学生参与团队实践，获得团省委和团市委各类奖项 60 项。中华诗教促进中心、浙江省非物质文化遗产传承教学基地的引领辐射作用进一步发挥，多次策划、参与、主持全国诗教现场经验交流会、诗教调研等重大诗教普及活动，编印《中华诗教》27 期，对外发行 2100 余家单位和个人，广受诗词与诗教界好评。成立了中华诗词文化学院，为中小学教师、企事业单位等培训 1500 余人。获得“浙江省优秀传统文化教育普及活动先进集体”等荣誉称号，成为首批“全国职业院校文化素质教育基地建设单位”和“全国职业院校创新创业教育基地建设单位”。

三是国际交流与合作特色平台不断深化。发挥联合国教科文组织国际职教联系育培训中心作用，承办和主办国际职教研讨和论坛 3 次。积极引进国际化教学资源，连续三届与新加坡管理发展学院合作办学，共 323 名学生顺利毕业；与英国格拉斯哥城市学院合作举办物流管理（供应链）专业高等专科教育项目，首届招收了 58 名学生。共招收 64 名留学生来校进修学习，其中 2 名留学生获得省政府来华留学生奖学金。学校与联合国教科文组织终身学习研究所等国（境）外 15 家国际机构和优秀职业院校建立了合作关系，共组织教师 230 人次参加出国（境）教育教学交流培训，组织近 140 名学生

赴新加坡和中国台湾地区等研修学习。

（七）社会服务成效凸显

一是教师科研能力不断提高。教师共完成省部级课题 33 项、厅局级课题 267 项；出版专著 25 本、教材 218 本；核心以上期刊发表论文 443 篇（其中一级期刊 105 篇）；获得专利等知识产权授权 41 项，申请发明专利 5 项（授权 2 项）。**二是企业大学功能凸显。**积极发挥服务集团、服务社会的功能，年均培训量达到 8000 余人次、25000 余人天，培训质量稳步提升。为浙江物产集团和其他行业、企业、政府机关等提供专业化的培训服务和学习解决方案。获得“2015 中国企业大学百强”“2015 年度最佳企业大学”称号。**三是社会综合服务不断拓展。**依托浙江省专业技术人员继续教育基地、杭州经济技术开发区职工素质教育教学基地、浙江省中等职业学校师资培训基地、浙江省自学考试物流管理专业大专层次主考院校、国家职业技能鉴定所、杭州市职工教育培训示范基地、杭州市就业再就业定点培训机构、电子科技大学网络教育杭州学习中心、浙江工业大学教学点、下沙考试中心等平台，面向企事业单位、学校、社会团体及个人开展各类培训、鉴定、学历教育、咨询、考点组织等服务，累计开展各类培训 205555 人次，学历教育 14489 人次，其他服务 104371 人次。成为“省级评估金牌单位”“国家首批示范职业技能鉴定所”，获得高级技师（一级）鉴定资质。**四是服务中职、本科衔接成效明显。**3+2 合作培养成效显著，累计招收“3+2”学生 2461 名，已经入

读我校学生 1279 名；四年制高职招生 80 名；培训中职师资 243 名。承担汽车、外贸、计算机 3 个专业的浙江省高校招生职业技能考试 10 次，服务考生 12060 人。**五是积极开展职教授助项目。**牵头省内 5 所院校对口支援阿克苏职业技术学院，先后选派 4 任援疆干部担任该校副院长，在学校发展规划、专业建设、队伍建设、资源建设与共享等方面开展全面、深入合作，取得了明显成效。援助西藏、新疆职业技术学院汽车实训设施设备共计 300 余万元。与泉州工艺美术职业学院建立了校际支援合作关系，接收 5 个专业 130 名学生和专业教师到我校交流学习半年。

（八）教育质量不断提高

学校文、理科招生录取分数一直名列全省高职前列，两次被评为浙江省“阳光高考”信息平台工作先进单位。学生在省内外各类竞赛、浙江省高职高专“挑战杯”创新创业大赛中共获得 523 个奖项。获得浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）资助 50 项。成立了大学生科创园，至今已孵化企业 30 多家，年经营规模近 900 万元，吸纳员工 200 余名，长期为在校生提供 300 余个实习岗位。组织学生参加了 53 次省级和国家级体育比赛，获得 26 枚金牌和 5 个团体一等奖。成为杭州市大学生就业创业指导站、浙江省高校毕业生就业服务中心工作站，学生就业率持续保持 98% 以上。

（九）安全稳定保障有力

获得中央综治委授予的全国首届平安校园建设优秀成果三

等奖，在首次全省高校平安校园等级考核中，获得了 5A 级称号。荣获杭州市和浙江省“社会治安综合治理先进集体”。连续多年获得浙江物产集团安全综合目标管理责任制考核优秀单位和“安康杯”竞赛先进单位。学校坚持以生为本，构建了“三方联动，六位一体”的学生社区管理服务新体系，得到教育部、省委宣传部、省教育厅、省综治办等各级领导的高度评价。先后荣获浙江省高校文明寝室创建工作先进单位和“省级青年文明号”等荣誉。充分发挥工会组织作用，先后被评为浙江省和全国模范职工之家。

（十）社会声誉不断提升

学校先后成为国家骨干高职院校建设优秀单位、教育部电子商务教学资源库建设单位、教育部第一批教育信息化试点单位、浙江省首批四年制高职试点单位。全国职教先进集体、全国职工教育培训优秀示范点、全国模范职工之家等荣誉。成为 10 个全国行（教）教委委员单位。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》中央电视台、浙江卫视、联合国教科文职教与培训中心网站、新浪网、新华网等国内外媒体报道我校办学成果 120 余次，《光明日报》以“树立了中国高职教育的新标杆”为题，赞誉我校办学特色与成就。

二、基本经验

（一）坚持党的领导，凝聚发展力量

坚持党的领导，是学校持续发展的根本保证。学校党委班子

充分发挥领导核心作用，牢牢坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，深刻领会党的十七大、十八大以来各类重大会议精神，以及中央对职业教育发展的重大部署，统揽全局，把好方向、注重贯彻、强化执行。先后开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育等，深化落实党风廉政建设两个责任，着力提升党员干部团结师生、服务师生、发动师生、依靠师生的能力，讲政治、抓大事、保稳定，创先争优，和谐育人，科学发展。

（二）坚持解放思想，抢抓发展机遇

坚持解放思想，是学校持续发展的思想基础。学校上下树立强烈的危机意识和发展意识，把握机遇，乘势而上，尤其是在国家骨干示范校建设项目申报中，不气馁，不退缩，三次申报方获成功，在跨越发展的节点上抓住了机遇。学校党政班子统筹部署，充分发挥各级专业带头人与专家教授的力量，师生团结奋进，紧紧抓住教学资源库建设、教育信息化建设、四年制高职专业试点、精品资源课建设、课堂创新行动等发展关键点，全面推进校企合作、工学结合的人才培养模式改革，有效促进了专业建设，提升了办学质量。

（三）创新体制机制，增强发展动力

体制机制创新，是学校可持续发展的动力。学校充分发挥政府与行业引领性企业共同举办的体制优势，与浙江物产集团为引

领的行业、企业形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作机制，为学校开展工学结合提供了体制上的保障。创新探索高职院校与企业大学协同共生、“双轨制”运行的运作模式，有效保障了校企人才共享，优化了校企专兼师资队伍的结构，实现了校企资源共享与开放办学，促进了校企需求对接，强化了专业特色，促进了校企文化融合，提高了就业质量。

（四）坚持和谐稳定，营造发展环境

坚持和谐稳定，是学校持续发展的保障。学校坚持立德树人办教育，不断强化社会主义核心价值观教育，坚守政治意识、政权意识和阵地意识。不断深化“平安校园”建设各项举措，不断完善有利于和谐校园建设的体制和机制，形成了良好的发展氛围和环境。学校始终坚持以人为本，充分发挥党、政、工、团合力，发扬民主，尊重学生，尊重教师，尊重知识创新，强化队伍建设，努力提高人才培养质量和水平，确保了在日趋激烈的竞争中立于不败之地。

三、存在问题

（一）办学硬件设施，尤其是土地面积问题，成为进一步提升办学层次的瓶颈，学生公寓的产权与管理分离，影响了管理的灵活性和效率。

（二）学校管理体制和运行机制需要进一步完善，内部控制机制需要进一步健全；双轨制运行机制需要进一步完善；校院两级管理责权利需要进一步明晰；如何进一步提高学生的学习热

情、自觉性和学习能力需要进一步探索;后勤服务保障机制需要进一步完善。

(三)校企深度融合还需要进一步推进,尤其是企业全面参与人才培养、现代学徒制改革、产学研结合等需要进一步加快推进;产学研协调发展,特别是高水平应用型研究与高水平人才培养与培训工作需要进一步加强。

(四)专业群与产业链的对接力度需要进一步加大;新专业的培育力度需要加快;特色专业、优势专业还需要进一步培育。

(五)员工培训力度需要进一步加大;教学名师、双师型教师和兼职教师队伍的培养机制有待进一步优化;党务和辅导员队伍需要进一步强化;教职工的考核激励机制有待进一步完善。

(六)信息化手段管理孤岛尚未打破,实现大数据管理和移动办公等需要加快推进;教师开发并运用数字化教学资源的广度和深度空间需要进一步扩大;有效激发当代大学生的求知欲和好奇心的课堂教学改革需要进一步创新。

(七)学术委员会、教学工作委员会和职称评审委员会的运行机制尚需进一步完善;科研评价和激励机制需要进一步优化;校院二级研究所的作用有待进一步发挥;技术服务水平和到款率等需要进一步提升。

(八)支撑办学资源持续增长的渠道需要进一步畅通,企业办学资源、校友资源等需要进一步挖掘;多元主体参与办学的混合所有制改革需要进一步探索。

第二部分 “十三五”期间学校面临的形势和发展目标

一、面临的形势与机遇

“十三五”期间，职业院校将在前所未有的变革中前行，迎来新一轮发展的重大机遇，同时也将迎来本科转型、生源下降、技术进步、产业升级、创新驱动带来的新挑战。

（一）职业教育发展进入了新的发展期

国家层面对职业教育前所未有的关注和高度重视。全国职业教育工作会议的召开，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的出台，教育部等六部委印发《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》等，对现代职业教育发展作出了顶层设计和制度安排。国务院批准设立“职业教育活动周”，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，教育部推出了《关于深化职业教育改革 全面提高人才培养质量的若干意见》，六大举措，吹响职业教育教改号角。《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》为高等职业教育的教学与管理水平提升提出了具体路线图。国家已经将技术技能提高到“筑牢强国基石”的重要位置

国家对高素质技术技能人才的需求比以往任何时候都更为迫切。当前，我国正处在改革发展的关键时期，面临转方式、调结构、惠民生的繁重任务与严峻挑战。要保持中高速增长，实现经济提质增效升级，有效应对激烈国际竞争，打造大众创业、万众创新和增加公共产品、公共服务“双引擎”，破解就业难题、

改善民生，不仅需要一大批拔尖创新人才，更需要现代职业教育培养的数以亿计的一线技术技能人才。实施“一带一路”战略，推动中国装备走出去，需要用技术技能打造中国品牌。要实现《中国制造2025》提出：“中国制造要向中国创造转变，中国速度要向中国质量转变，中国产品要向中国品牌转变”这三个转变，更需要技术技能“支撑中国智造”。

区域经济发展需要大批应用型人才：浙江省把创新驱动列为“十三五”发展首位战略，把产业结构转型摆在发展方式转变的首要位置，全面提升先进制造业竞争力，着力打造现代服务业新引擎，促进先进制造业与现代服务业“双轮驱动”和融合发展，优化现代产业体系。集中力量做大做强信息、环保、健康、旅游、时尚、金融、高端装备制造、文化等八大万亿产业。深入实施腾笼换鸟、机器换人、空间换地、电商换市和培育名企名品名家的“四换三名”工程，加快“浙江制造”向“浙江智造”转型。提升发展金融、信息、物流、会展等生产性服务业，支持发展养老、家政、教育文化等生活性服务业，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸、生活性服务业向精细化和高品质转变，推动制造业由生产型向生产服务型转变。建设特色明显、全国领先的电子商务、物联网、云计算、大数据、互联网金融创新、智慧物流、数字内容产业中心等等，都需要强大的技术服务与人才支撑作为后盾，需要深入推进职业院校专业结构调整和优化。

（二）职业教育将面临更为激烈的竞争环境

一是生源竞争：未来五年，适龄学生的急速减少，优质生源获取难；提前招生、单独考试招生和“三位一体”招生制度改革，2017年开始按专业招生，家长和考生的观念将直接影响部分专业的报考人数。应用型本科转型、本科直接招收中职生，对高职生源的抢夺激烈。**二是师资竞争：**体现在教育系统内部高校间人才流动，外部为教育系统与其他行业间人才的争夺日益激烈；尤其是具有企业经历的高技术技能型实践教师引进难度将进一步加大。**三是院校竞争：**经济发展下行与毕业生供给增加的矛盾导致就业压力进一步增加。另外，来自校内、省内、国内甚至国际的专业竞争或院校排名等，使高职院校疲于应付诸多竞争；第三方评价机构和全社会的评价，成为积累高职院校社会声誉的重要标准，例如社会评价、学生满意度、行业认可度等都将直接影响院校的竞争力。

（三）职业院校自身需要进一步创新发展

高职教育的规模扩张的快速发展期已过，我国正从高等教育大国向高等教育强国转变，由此带来的高等教育竞争日趋激烈。学龄人口减少，生源结构的多元化、就业环境的变化等挑战，促使高等职业教育在变革中发展。社会对高职教育发展的期待从提供更充足的受教育机会向提供高质量的高职教育转变，促使办学有更高的品质、更高的绩效、更强的服务。

总之，高职教育规模扩张已达极限，如何强化内涵建设；考

试招生不断变革，如何应对生源多样；自主办学逐步扩大，如何强化科学管理；校际竞争日益激烈，如何突出质量特色；信息技术飞速发展，如何应对形势变化；多元主体参与办学，如何深化多方合作……这些都是“十三五”期间迫切需要解决的诸多问题。在服务产业转型升级、支撑中国制造的进程中，职业教育发展必须聚焦新政策、瞄准新目标、亮出新举措，适应新常态，打造新形象，满足新期待，才能实现新作为。

二、发展思路、战略与目标

（一）发展思路

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻落实国务院关于大力发展职业教育相关部署及全国职教会议精神，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，对接国家、省、教育部、省教育厅“十三五”事业发展规划要求，主动适应经济、社会发展与产业转型升级对高素质技术技能人才的新要求，以不断优化政、行、企、校协同创新的体制机制为动力，以技术应用与技能形成、积累与创新的专业体系协同研发与探索为基础，构建中、专、本、硕职业教育人才培养与职业生涯培训贯通体系。以适应创新与创业需求的专业核心能力与素质培养为主线，深化专业系统综合实践人才培养模式，进一步彰显专业技能与文化素养和谐发展，大数据采集、分析与应用技术 with 专业技术应用与技

能融合并进，中、英、新文化协同创新、螺旋交互学习模式融入培养模式的专业特色，主要为现代生产性服务业培养既能适应跨国经营与“互联网+”技术生态环境，又能适应产业人才体系化需求的高素质技术技能人才；同时也为区域生活性服务业培养适应“互联网+”技术生态环境下的高素质技术技能人才。实现学历教育、社会培训、技能服务、终身学习、社区服务等共同发展。

（二）发展战略

坚持依托行业企业办学背景，进一步聚合政府、学校、行业、企业资源；坚持高职院校与企业大学“两条腿走路”的发展路径，积极构建终身教育立交桥，实现职前教育与职后教育有效衔接、高职教育与企业大学协同共生；坚持特色创一流的目标定位，进一步探索四年制高职并衔接四年制以上职业教育。

实施“三三三”战略：

特色办学“三坚持”：坚持依托强大的产业背景，深化产教融合；坚持“两条腿走路”，强化社会服务；坚持特色办学，优化专业建设。

开放办学“三合作”：与行业企业合作；与中职、本科合作；与国际合作。

服务办学“三面向”：面向行业企业需求；面向职前教育与职后教育；面向国内外辐射。

（三）发展目标

1. 战略目标

深化构建与行业引领性企业大学互融合作办学的“双轨制”体制，使有效整合政、行、企、校与国际国内办学资源的综合实力名列全国前茅。满足现代生产性服务业高素质技术技能人才需求，重点建设物流、电子商务、数字信息、汽车后服务、财会金融等专业群，科学创建中等、专科、本科职业教育与职业生涯发展需求的现代立体型教育与培训体系，逐渐达到具有国际同行创新性与质量保障度、国内同行领先水平；创新现代生活性服务业对高素质技术技能人才的需求，重点把文化市场经营与管理、空中乘务、酒店管理等专业，科学创建成专业技能与优秀传统文化和谐互融的国内示范服务品牌与特色专业；创办养老护理等关乎民生发展的相关专业，为现代生活性服务业构建校企一体的混合所有制办学示范模式，为满足现代健康服务需求培养高素质技术技能人才。提升人才培养、科学研究与社会服务全过程的科学逻辑化数据采集与分析计算的云信息化服务能力，形成基于大数据的技术应用与技能形成、积累与提升的教学、科研与社会服务平台；使体现现代职业教育特色的学校教学、科研与管理的现代化、国际化水平居国内外同行领先地位。努力把学校建设成为面向产业与职业领域的人才培养、社会服务、产学研合作、文化传承的质量与水平名列前茅，国际知名与国内特色彰显并存、高职教育与企业大学协同发展、体制与机制创新灵活的一流高职院校。

校。

2. 主要指标

形成区域产业急需的中、专、本立体化外向型人才培养与培训体系。到 2020 年，全日制在校生规模达到 10000 人左右，其中，四年制高职（本科生）力争达到 1000 人，国（境外）外留学生（或交流生）300 人左右，成人学历教育和面向社会培训人数年均不少于 50000 人次。在保持毕业生现有就业率的基础上，就业质量和创业率明显提升。

形成结构合理、技术与技能教学、研发与应用能力强的专兼师资队伍。按照生师比 18: 1 的标准要求，教师总量达到 550 人左右，形成高职专任教师为主体，中职与本科应用性大学为辅助，行业、企业兼职队伍互融的专兼师资队伍。通过培养与引进并举，使高级职称比例达到 35%以上，每个专业至少有 1 名正高级专业技术教师；硕、博士比例达到 70%，其中博士 30 人左右；“双师型”教师占专任教师和专业教师的比例分别超过 65%和 90%；使 90%以上的“双师”教师拥有 2 年以上企业工作或锻炼经历。聘任一批具有行业影响力的专家作为专业带头人，技术骨干和能工巧匠作为兼职教师，其授课量占总课时和专业课时的比例保持在 25%和 40%。依托物产中大管理学院平台，打造 80 名具有行业企业“培训师”资质的教练型教师，实现教师与培训师“双责制”，逐步建立具有学校特点的“双师型”教师认定标准，增强专业教师在行业企业的影响力。

形成有效服务现代生产性服务业需求为核心的专业布局。将学校现有专业优化、整合为 35 个左右、专业群 7 个左右，逐步形成与浙江经济社会发展和产业发展相适应的专业布局；新增优势特色专业 6 个；重点扶植建设 5 个左右在国内外有较大影响的特色专业（群）；适当增加与中职校合作的“3+2”专业，四年制高职（本科）专业 3 个，争取专业学位研究生试点，提升学校对产业发展的贡献度。

形成以技术应用与技能形成、积累、创新为特色的科学研发平台。到 2020 年，年度科研经费达到 300 万元；技术服务到款额年均 600 万以上，累积获得专利等知识产权不少于 80 项。梦想创业学院学生创业团队达到 25 家。培育 15 名左右知名专家和技艺大师，10 个左右优秀科研团队；与行业、大型企业联合建设 5 个左右技能大师工作室或开放式的高水平、区域性公共技术服务平台，探索建立教学科研一体化的多方共建的应用技术协同创新中心。争取在省级以上科技进步奖、技术发明奖或自然科学奖上实现零的突破。

形成以行业引领性企业大学体制与模式创新优化为动力的社会服务平台。学历教育和非学历培训并举、全日制与非全日制并重，开展多样化的职工继续教育。继续办好专科、本科层次的成人高等教育、高等教育自学考试和现代远程教育等成人教育，成教规模稳定在 3000 人左右。依托物产中大管理学院和成教学院，面向社会、企业、蓝领工人开展各类培训与技能鉴定年均达到

50000 人次，为社会培养培训各类师资 800 人次。继续发挥中华诗词文化学院作用，面向社会开展诗词培训 1000 人次；继续开展职教授疆，进一步发挥国家骨干校的引领与辐射作用，服务其他院校专业建设和师资水平提升。

形成联合国教科文、世界 500 强企业大学与中、英、新加坡文化多平台互动的国际化办学特色。积极参与联合国教科文组织及其他多边、双边职教相关课题研究，新增 2-3 项国际化合作研究项目，组织或参与 2-3 项重要的国际研讨与交流活动。新增国际合作专业 2-3 个。通过不同形式向国（境）外推出我校优质的文化类、专业类课程包。强化师生的国际交流活动，每年邀请 10-15 人次的国际专家来校讲学；组织双向游学、研修等活动的学生累计达到 500 人以上，国（境）外留学生在校比例达到 5% 左右。加强国际教育中心的海外辐射功能，适时成立“国际教育学院”，设立“境内外国际交流基金”，全外语授课的专业覆盖面达 25% 以上。依托合作办学、参与国家留学基金委和省教育厅培养等项目，进一步加强教师国际化培训，使教师出国（境）培训量达到 300 人次，专任教师中具有海外学习与工作经历或出国访学进修经历比例达到 80% 以上。

形成行企校有效协同服务技术技能积累与创新的办学资源平台。到 2020 年全部专业达到教育部发布的专业仪器设备装备规范标准，重点专业达到国内领先水平。建立校内实训基地 19 个，校外实训基地 300 个，争取申报国家级校企共建生产性实训

基地 1-2 个，提供一次性跟岗、顶岗实习岗位 3000 个，校内外可利用实训设施设备值达到 5 亿元以上，学校教学科研仪器设备总值达到 1.8 亿元以上；构建学科服务平台和虚拟现实图书馆平台，纸质图书总量达到近 100 万册，电子图书 60 万册；构建先进、高效、实用、能满足教学应用的数字化教育平台和智慧教育体验培训中心，构建科学、合理、开放、共享的教学资源平台和网络教学平台，推进线上线下混合式教学。建成覆盖全校的新一代无线网络，全面推行移动办公和移动教学，争取申报 1-2 个国家级虚拟仿真中心，省级以上精品在线课程 10-15 门，教育信息化总体水平达到全国高校一流行列。协调解决学生生活区产权问题，通过校企合作等途径，建立混合所有制的二级学院，解决土地不足问题，为学校可持续发展提供基本保障。

第三部分 十三五期间学校事业发展举措

一、深化人才培养模式改革

（一）完善层次结构完整的技术技能人才培养体系

既要优化与合作中职学校、本科院校专业对口衔接机制，同时又要优化与社会、行业、企业技术技能型人才职业生涯发展相适应的终身教育与培训机制。推动合作专业在招生入学、专业设置、课程体系、教学过程、校际合作、教师培养培训、实训装备、行业指导、质量评价等方面实现全面衔接。扩大四年制高职人才培养规模和专业范围，在此基础上，积极探索联合培养研究生。

扩大继续教育规模，使学历教育和非学历教育协调发展、职前教育和职后教育有效衔接。到2020年，基本形成特色鲜明、层次结构完整的技术技能人才培养体系。

（二）优化与经济转型升级相适应的专业布局

围绕“互联网+”行动、《中国制造2025》、浙江省重点扶持的八大产业等要求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，不断优化专业群结构和布局。面向现代服务业转型升级和物产中大集团产业发展布局需要，增设互联网金融、移动互联技术等7个左右新专业，逐步调整2个中外合作专业，力争中外合作项目增至4-5个。重点建设和扶持7个左右基础条件好、符合产业发展需要的专业，使之成为在国内外具有较大知名度的品牌专业。进一步发挥专业建设指导委员会作用，加强职业技术技能人才需求预测和研究，建立专业随产业动态调整机制，提高专业与产业匹配度，努力提高学校人才培养与社会人才需求和使用的契合度。

（三）大力推进惠及全员的创新创业教育

深入贯彻落实国务院和省政府关于深化和推进高等学校创新创业意见要求，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程。面向全体学生开发、开设纳入学分管理的创新创业课程，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，推进“专业教育与创业教育相融通”“必修与辅修相融通”“理论与实践相融通”的创业教育改革，建设一批资源共享的创新创业教育在线开放课程，健全依次递进、有

机衔接、科学合理的创新创业课程体系。依托校内外实训基地，建设一批高水平的学生科技创新基地。依托项目导师，聘请物产中大管理学院优秀学员、杰出校友担任学生企业导师等，完善创新创业导师人才库，建设一支高水平的校企专兼创新创业教师队伍。完善梦想创业学院运行机制，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，完善2+1模式的创业人才培养机制，为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。推动实施“大学生创业引领计划”，加大学生创业园区和小微企业创业基地建设力度，积极完善创业项目孵化平台、创业竞赛平台和市场运作服务平台。设置创新创业基金，与行业企业合作，搭建更加完善的大学生创新创业服务平台。依托“四千工程”实践教学、“职场精英训练营”、学生科技创新项目、技能文化节、新苗计划、“挑战杯”竞赛等活动，鼓励学生开展科技创新，将科技创新、社会实践等纳入创新创业人才培养体系，全面提高学生的创新创业能力和综合素质，争取成为国家职业教育创新创业教育基地。

（四）深化校企合作的综合实践人才培养模式

以优化问题解决为导向，持续完善基于产业流程与职业岗位工作过程问题解决的系统综合实践人才培养模式。深化推进以提升学生创新创业能力为目标的系统综合实践项目及其教学改革，进一步提升项目绩效。强化校企合作，进一步推进订单班、创业班等人才培养方式。完善学校“教学工作委员会”“专业教学指

导委员会”运行机制，整合政、行、企、校资源，强化学校董事会、专业群理事会作用，与企业等用人单位共同研究制订人才培养方案，共同策划课程和教材开发，共同协调课堂教学和实践教学，共同组织考核评价，促进行业企业深入参与人才培养的全过程，努力实现人才培养和人才使用的无缝对接。探索与企业合作举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院，校企共建兼具生产与教学功能的公共实训基地。探索引进企业专业技术人才、高技能人才在学校建设股份合作制工作室。

（五）优化能力与素质协同发展的课程体系

借鉴国际先进经验，对接职业标准，围绕学生素质、学业质量、职业发展、终身学习要求，科学制定和完善专业人才培养质量标准 and 人才培养方案。根据专业人才培养目标，建立系统完整的必修和选修课程体系，扩大学生学习选择权。强化课程建设质量，突出社会主义核心价值观教育、核心能力培养与专业建设的融合，探索知识学习、技能培养、品德修养、职业素质养成相结合的课程开发模式，实现公共课程与专业课程的融合与配合。深入推进线上、线下混合式课程改革，重点建设一批国家、省、学校三级优质课程、教材和数字资源，并与物产中大管理学院和省内外职业院校共享共用。进一步推进课堂教学创新行动计划，创新“小组化、做中学、探究型”教学组织，扩大推进分层教学，优化学生学业评价。加快推进应用信息技术改造传统教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。将信息技术应用能力作为

教师评聘考核的重要依据，引导激励教师开发虚拟仿真实训系统、仿真教学软件等。进一步发挥视频互动系统作用，推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。引进和合作开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。到2020年，基本形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程体系。

（六）提升以现代学徒制改革为重点的实践教学质量

进一步规范推进实训基地建设，建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系；制订专业仪器设备装备规范实施方案，到2020年实现基本达标。以物产中大集团等行业引领性企业、“陈巍技能大师工作室”等校企共建资源为载体，引进更多的技能大师参与实践教学。引进更多的合作企业开展现代学徒制改革，共同研制招生与招工方案、人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等，校企共建以现代学徒制培养为主的特色二级学院。进一步推进校内外实践教学基地建设，新增校外实践教学基地50个左右，学生半年以上顶岗实习比例达到100%。加强专职实践教师队伍建设，建立专任教师进实训室制度，重点提升青年教师的实践技能水平。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促发展，完善校级、省级、国家级竞赛选拔机制，深化技能文化节活动，强化学生技能训练，提升职业技能。健全实践教学质量监控与评价体系，将教学效果与指导教师的职称评定、评优等挂钩。

（七）推进顺应创新创业教育需求的学分制改革

坚持以生为本的教育理念，健全高职特色的学分制，积极探索与学分制配套的课程开发和教学管理制度改革。建立与学分制运行相适应的选课制、导师制、弹性学制、学分收费制等管理制度，在教师、课程、专业、学习方式等多方面扩大学生的自主选择权，形成规范、灵活的教学运行组织机制。建立学分奖励机制，探索将学生完成的创新实践、论文发表、专利获取、课题研究、自主创业等成果折算为学分。完善选修、免修、学分互认与替换等相关规定，优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，建立学分银行，鼓励工学交替、实践创业，放宽学生修业年限，允许学生分阶段完成学业，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。到2020年，全面建立与高职教育和创业教育相适应的学分制教学体系。

（八）健全常态化的内部质量诊断与改进机制

不断健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。完善专业评估论证体系，进一步发挥学术委员会、教学工作委员审议、评定和咨询等作用，促进专业及其课程内涵与产业、职业、就业、创业协调发展。进一步完善教学质量监控与考核评价体系，对照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》各项标准和要求，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制，强化人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，完善质量年度报告制

度。积极推进校、院两级教学督导体系建设和人才质量评价体系建设，打造一支高效稳定的专兼职督导队伍，把学生职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控。积极引进行业、企业和社会机构等共同参与质量评价和反馈，全面保证人才培养质量。

（九）完善多元改革背景下的招生制度

紧跟分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度的改革步伐，坚持力保安全、力促公平、力优服务，科学统筹规划各类招生。积极参与诚信招生承诺活动，科学拟定招考章程，缜密工作程序，建立诚信招生学校主要领导和招生工作相关人员两级责任制，确保“阳光招生”落实。积极应对生源缩减和2017年以后按专业招生新政，全方位提升各专业核心竞争力，及时调整专业招生结构，动态优化各专业选考科目设置，扩大各招生专业的社会影响力。适当扩大提前招生规模，加强“3+2”和五年一贯制招生教育管理，拓展技能优秀免试生源，试行退役士兵招生。

二、建设一流水平的师资队伍

（一）实施名师工程，带动名专业建设

通过遴选培养、项目建设、技能竞赛等建设平台，实施名师工程。一是以榜样引领名师建设。每年评选10名左右敬业爱岗、师德高尚、教学效果优秀、科研成果突出、在本专业领域有一定影响的优秀教师和教坛新秀，培养他们成为校级、省级和国家级教学名师。二是以重点专业为依托培养名师。把重点专业建设与

名师工程建设紧密结合，将专人带头人的培养与教学名师的培育结合起来，切实提高专业带头人的待遇，在推进专业快速发展的同时促进名师的有效成长。三是**以项目为载体培养名师**。注重名师培养与各类质量工程项目、指导学生课程综合实践项目、创新创业项目、竞赛项目等紧密结合起来，在带动项目建设、技能训练、项目竞赛中实现能力的提升。进一步强化学校教师教学发展中心和国内外教师培养培训基地建设，推进师资海外培训计划。深化“花样教师”、教师文化节等活动，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化师资队伍。

（二）深化“双师”工程，提升实践教学能力

围绕提升专业教学能力和实践动手能力，健全专任教师的培养和继续教育制度，强化教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，优化双师工程。一是**进一步完善“双师型”教师培养机制**。按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》中提出的“双师型”教师标准要求，结合实际，修订完善《专任教师下企业实践管理办法》，建立双师教师的校内认定标准。二是**进一步深化访问工程师项目**。推动更多的教师参与行业企业合作的“访问工程师”培养项目。有计划地安排教师以脱产或半脱产的形式到专业对口的企事业单位挂职、兼职锻炼，参与项目研发、技术服务等企业生产、科研与管理活动，确保专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月，切实提高教师专业实践能力。三是**建立教师与培训师双向驱动的师资培养机**

制。进一步畅通学校教师与企业大学培训师的互通机制。依托物产中大管理学院平台，为学校教师搭建与企业沟通交流的良好平台，发挥企业大学培训功能，开展教师培训、指导教师在岗实践、遴选教师参与国际版权课程认证学习、参加知名专家授课的课堂观摩、协同教师深入企业调研及项目设计、组织教研会等，促进学校教师不断成长。发掘和推荐具备培训师潜质的优秀教职工进入物产中大管理学院培训师队伍，推动学校教师在担任企业培训师中提升教学能力。推进和物产中大集团等大中型企业共建“双师型”教师培养基地，力争成为全国性双师教师培训基地。

（三）实施人才层次提升工程，培养专业领军人物

一是**加快博士培养**。鼓励现有骨干教师攻读博士学位，并成为学校专业建设的主导或中坚力量。大力支持高层次领军人才开展新技术研发、参加国际学术会议、到境外著名职业院校或跨国公司进修学习等，进一步提升其专业技术水平、教育教学能力、课程开发能力和教育管理能力。二是**加快人才引进**。搭建平台，大力引进具有博士学位的带头人和骨干教师。力争师资队伍学历层次、学术水平和整体素质取得实质性突破。三是**加快教授培养**。通过优化专业技术职务评聘办法，按课程、专业有针对性培养高级职称教师，努力使每个专业至少有1名正高专业技术职务教师，每门必修课至少有1名副高及以上专业技术职务教师。

（四）强化兼职教师工程，助力现代学徒制改革

健全兼职教师人才库和校企联合培养教师制度，加强企业一

线技术人员和学校专任教师的交流合作，优先从企业引进高级职称、高学历人才。支持企业技术骨干来我校建立实践教学基地；聘请“全国技术能手”“省优秀高技能人才”“全省技术能手”以及其他有突出技艺特长和重大技术革新成果的企业技术人员担任“技能大师工作室”首席技师和现代学徒制教学改革企业指导教师。把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。“十三五”期间，来自企业的兼职与校内专任教师比例达到1:1以上，形成专业实践课主要由兼职教师担任的机制，同时，加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训，努力提升其教学水平和教改能力。

（五）优化激励机制，提升教师服务能力

不断完善教师科研和社会服务激励制度，不断提高向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务的能力。积极创造条件，为教师参与企业研发和技改项目牵线搭桥；重点支持可获发明专利、能解决地方经济社会发展技术瓶颈的课题；鼓励优秀教师给社会机构、企事业单位提供技术与管理方面的咨询服务、开展人力资源培训等。鼓励教师和政府部门、社区机构、行业企业和农村合作，积极开展面向行业企业、“三农”的文化宣传和技能培训活动。强化考核导向作用，完善教师社会服务激励机制，将师德表现、教学水平、应用技术研发成果与社会服务成效等作为教师专业技术职务评聘和工作绩效考核的重要内容。

三、发挥高职特色科研和社会服务功能

（一）完善科研和学术管理体制

按照《高等学校学术委员会规程》和学校章程要求，进一步规范学术委员会的工作机制，作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，充分发挥其在专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。结合高职院校教师特点，进一步完善科研激励机制，重奖高水平、高效益、有实效的科研成果。加大科研经费投入力度，积极拓展政府决策咨询项目、企业资助、社会捐赠等其他资金来源，建立多元化科研投入机制。建立规范合理的经费使用管理制度，简化审批环节，完善科研信息公开。规范学术道德与风气，提高广大师生的学术自律意识，营造鼓励创新、宽容失败、尊重学术、崇尚科研的良好氛围。

（二）加强职业教育理论和实践研究

充分发挥全国电商行指委学术委员会、现代职教研究所和各二级学院技术应用研究所作用，形成一支专业对口、有相当研究实力且稳定的研究团队，提升研究水平，拓展服务功能。以服务学校建设国际知名、国内特色鲜明的一流高职院校和一流企业大学为目标，加强高等职业教育改革发展的宏观政策研究和热点难点问题研究，开展指导教育教学改革和相关标准建设的理论研究，为中国特色高职教育发展出理论、出经验、出成果，为学校内涵发展和技能人才培养模式改革提供智力支持。积极引导广大

教师紧密结合职业教育新形势和学校教育教学改革的热点和难点问题开展实证和应用型课题研究，围绕专业建设、课程改革、实践教学、终身学习等方面开展教学研究，为职业教育发展，改善和提升学校管理、教师教学水平等提供咨询和服务。充分发挥《浙江经济职业技术学院学报》在职业教育研究、科技成果展示中的窗口和平台作用，进一步提高办刊质量。

（三）提升服务区域产业转型发展和终身教育能力

主动服务浙江省“高水平全面建成小康社会”的总目标，围绕省委省政府的重大决策部署开展应用型课题研究和技术服务。主动对接我省先进制造业与现代服务业“双轮驱动”和融合发展的总体要求和创新驱动的总战略，围绕浙江省信息、环保、健康、旅游、时尚、金融、高端装备制造、文化八大产业核心领域对技术技能人才的需求，推进产学研合作，全面提升对区域经济和产业转型的贡献度。

丰富继续教育、培训教育和其他服务模式，拓展社区教育和终身学习服务。发挥场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势，积极服务下沙经济开发区学历与蓝领成才工程，通过学历、培训、技能大赛等方式，助力企业发展与人才积累，努力打造“经济服务，服务经济”的金名片。利用各类培训基地和东芝学堂等开展企业员工培训，服务农民工、社区居民技能提升。发挥首批国家职业技能鉴定所优势，利用专业平台，开展技能鉴定服务，做好高技能人才的培育和鉴定工作。加强校企合作、

校区合作、校府合作，积极送教上门。探索社区学院模式，面向社区成员开展与生活密切相关的职业技能培训，以及民主法治、文明礼仪、保健养生、生态文明等方面的教育活动，搭建市民终身教育服务平台。

（四）创建有效服务集团发展的一流企业大学

进一步规范企业大学内部管理机制，健全各项管理制度，提升培训服务能力，服务物产中大集团战略转型、管理变革及流通4.0发展需求，紧密围绕集团重点与难点工作及战略目标开展课题研究与学习项目开发，为集团发展提供系统服务，真正成为集团员工发展顾问、业务合作伙伴、管理变革的推动者。一是**构建灵活高效的项目及课程研发体系**。采取公开招标，市场化运作的方式，研发培训项目及课程，形成系列化项目及课程体系。按照协同共生的要求，实现学校与物产中大管理学院的融合、共享、合作、互补，提升项目及课程研发的质量和水平。梳理学校现有课程资源，按照企业大学的需求和课程建设的标准，分年度逐步转化为培训课程和网络学院课程。建设符合物产中大集团发展“规律性、层次性、现实性、应用性”特点和员工职业生涯规划发展需求的务实化、系统化、多元化培训课程体系。二是**创新以不断提高培训绩效为目的的培训方法**。运用互联网思维，构建“面授+自学书籍+在线学习+移动学习+在线测评+在岗实践+行动学习”的混合式学习模式，积极引进国内外领先的培训方法，整合演化为符合物产中大培训需求的培训方式方法。持续开发耳目一

新的学习项目，不断优化绩效改进实验室建设，提升培训绩效，助力集团营造学习型企业文化，推动学习型组织建设，形成快速适应环境的持续竞争力。三是**构建优势互补的培训师团队**。组建以物产中大管理学院研发中心、学校教师为主、物产中大集团各公司业务骨干为辅的项目及课程研发团队，形成导师团队、绩效改进专家团队、内训师团队，并通过优势互补，培训交流，提升培训团队整体素质。同时，积极探索市场化的选人用人机制，引进和培养一批专业强、能力好、业绩优的培训项目骨干人才队伍。四是**提高物产中大管理学院运营绩效**。除满足物产中大集团培训需求外，多渠道、多路径、多面向地开拓培训项目，推进市场化培训项目的运营，服务政府部门、其他行业企业订单式培训需求，为需求方量身定制精品培训项目，开发分类别、分层次的多样化培训套餐，进一步提升企业大学运营绩效及在国内外的影响力与知名度。

（五）继续发挥国家骨干校引领辐射作用

进一步发挥国家骨干校辐射力度，继续牵头做好职教授援疆工作，按照“常态、拓展、深化”的思路，联合“浙江—阿克苏职业院校发展联盟”相关院校，在学校发展规划、专业建设、队伍建设、资源建设与共享等方面开展全面、深入合作交流，力求取得新的成效。继续做好与浙江国际海运职业技术学院等院校的合作，充分利用两校资源，实现优势互补、资源共享，共同探索国际化办学新途径。利用国家与省级师资培训基地，服务中高职师

资培训。充分利用校园网、校报以及微博、微信等新媒体，加大学校特色办学和亮点工作的宣传力度，扩大学校办学影响力。

四、全方位服务学生成人成才

（一）深化“和谐职业人”培养体系

深化落实立德树人根本任务，全方位满足企业需求和学生发展需求，关注学生职业精神的提升与职业技能的提高高度融合，在提升学生就业能力的同时，着力培养学生职业发展能力和构建个人幸福人生的能力，培养专能精、通能强、素质高的“现代和谐职业人”。进一步依托先进的企业文化和优秀的传统文化两种资源，提升校园文化品位。推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，劳模、技术能手、优秀毕业生进学校等，将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程，弘扬以德为先、精益求精、技近乎道的工匠精神。进一步发挥中华诗词文化学院、中国诗词学会诗教促进中心、浙江省非物质文化遗产传承基地等作用，夯实以诗教为特色，兼容诗书画、并蓄文史哲的传统文化教育活动，深化“一院一品”等专业文化活动品牌。不断充实“企业文化融化、传统文化内化、课程建设深化、校园活动优化、社会实践悟化、专业渗透细化、师资队伍强化”七项行动的内涵，将文化素质教育贯穿到学生培养的方方面面，不断深化“爱之魂”“学之境”“诚之语”“敬之歌”“新之路”五大类主题活动，将“感恩”“乐学”“诚信”“敬业”“创新”等内化为学生的品格和素质。锻造技能文化节、社团文化节、社

区文化节、自强文化节、传统节庆文化等校园文化品牌，构建多功能、多层次、递进式的立体化校园活动体系，促进“立德致用、和谐育人”的成效，并凝炼特色，逐步形成向其他职业院校推广辐射的成果经验。充分发挥校园文化对职业精神养成的独特作用，建设有特色、有品位的校园自然景观、人文景观，建设高水准的学校形象标识体系，发挥其在学校管理中的熏陶、引领和激励作用，汇聚学校发展的源头活水，争创国家特色校园文化品牌。

（二）强化高职特色的思想政治教育

全面落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，扎实抓好《中共中央、国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的实施，重点抓好思政理论课建设、校园新媒体建设和文化育人等工程建设，筹建高水平的马克思主义学院。加强以职业道德培养和职业素质养成为特点的高职学生思想政治教育工作，以“立德树人”为出发点和落脚点，确立育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，着力培养既掌握熟练技术，又坚守职业精神的技术技能人才。深入贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，不断深化社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，强化师生政治意识、责任意识、阵地意识。全面落实“双十”举措，增强学生中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信、文化自信；增强学生法治意识、诚信意识、

环境意识、国防意识等，引导学生关心国家命运，自觉把个人理想与国家梦想、个人价值与国家发展结合起来。按照《全国大学生思想政治教育质量测评体系》的标准和全国、全省高校思想政治工作会议精神要求，继续推进思想政治理论课教学改革，不断丰富思政理论课的内容，将思政课与学生参与社会实践、文明寝室的创建、文明修身行动等结合起来，将学生日常表现纳入思政课考核的重要内容，真正使思政课成为学生真心喜欢、终身受益的课程。充分发挥人文学科的独特育人优势，坚持知识学习、技能培养与品德修养相统一，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，加强文化艺术类课程建设，完善人格修养，培育学生诚实守信、崇尚科学、追求真理的思想观念。继续加强“四千工程”为特色的社会实践教育，深入开展“百校联百镇”“双百双进”等活动，发挥第二课堂的育人作用。进一步创新德育实现形式，充分利用开学典礼和毕业典礼、入党入团、升国旗等仪式和重大纪念日、民族传统节日等时点，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。重视学生个性特点，广泛组织丰富多彩的学生社团活动，深入开展学生文明礼仪教育、行为规范教育以及珍爱生命、防范风险教育，培养学生的社会责任感和自信心，促进守规、节俭、整洁、环保等优良习惯的养成。进一步完善素质教育学分制平台，强化学生的职业精神、职业道德、职业理想、职业责任和职业使命等教育，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。健全学生思想政治教育长效机制，创新网络思

想政治教育方式方法，提升“互联网+”思政工作的意识、能力和水平。

（三）深化推进就业质量提升工程

以稳定就业率、提升就业质量为目标，深化就业工作。以职业道德、职业发展、就业准备、创业指导等为主要内容开展就业教育，推进以提升学生创业就业能力为目标的职业生涯规划教育，为学生提供职业发展辅导，多渠道多形式提高就业质量服务，提高学生就业层次。构建校、院、班三级就业信息服务体系，强化就业工作队伍的专业化、职业化建设，助力学生高质量就业，提高专业相关度。依托学校董事会、专业群理事会、校友会等资源，挖掘就业信息，办好招聘会，搭建就业平台，推动学生高质量就业。完善毕业后跟踪调研机制和第三方参与的就业反馈机制，促进人才培养质量的提升。依托创业学院，每年培养30~50名左右小微企业家，实现自主创业，提高自主创业比例。

（四）完善全员育人的服务型工作体系

强化全员育人，树立大教育观，促使全体教职工承担起立德树人的责任。以党员“导师制”建设为抓手，通过思想引导、学业辅导、生活督导、心理疏导和就业指导，深化教师教书育人功能。强化全程育人，通过新生入学教育、专业养成教育、毕业生就业创业教育等，开展有针对性的导航服务。强化全方位育人，学校党政干部充分发挥组织、协调的作用，思想政治理论和专业教师充分发挥课堂主渠道作用，辅导员、班主任充分发挥教育、

管理和指导作用，后勤人员努力提供优质高效的服务，把育人工作渗透到教学、管理、服务的各个层面，落实到学生的学习、工作、生活中。健全辅导员、班主任考核体系，充实专职辅导员队伍，确保师生比达到 1:200 的标准，并进一步推进学生工作队伍向专业化、职业化、专家化方向发展。继续深化“社区制”管理模式，将学生日常管理纳入“平等、互动、协商”的框架中，营造“宽松、礼仪、开放”的文化空间，鼓励学生参与民主管理，将社区打造成学生健全人格、开发潜能和自主管理的实践平台。健全网上网下贯通的学生事务服务大厅，为学生提供从入学到毕业所涉及的学习辅导、生活指导、助学解困、技能培训、就业创业、心理咨询等“一站式”服务。建立学生虚拟空间，建设具有学习交流、娱乐休闲、知识管理、个人展示、师生互动五位一体的网络教育平台，引导学生自主学习、团队协作、自主管理，展示个性，分享学习成果、记录个人成长历程、促进师生交流。继续深化文明寝室建设、自强晚自修、特色晚自修、班级风采展示、优秀五四团支部创建等，增强基层班团组织的战斗力和凝聚力，推动班风学风建设。完善学生自治组织、学生党员示范、助理辅导员、助理班主任、朋辈心理辅导员等制度，使其成为学生自主管理的重要力量。加大社团建设力度，实现校院两级社团规模发展和内涵建设，重点扶持学生“职场精英训练营”等学生干部训练项目，提高学生自我教育、自我管理、自我服务的意识和水平。坚持普遍关心与个别关怀相结合，完善“资助”与“育人”相结

合的助学体系。贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》，采取有效措施促使学生从手机“低头族”走向运动场，促进学生身心健康。

五、推进现代大学制度与开放办学

（一）完善治理结构，健全现代大学制度

推进以学校《章程》为基础的现代大学制度建设，健全依法自主管理、民主监督、社会参与的治理结构。全面落实党委领导下的校长负责制，不断提高学校决策和管理的民主化、科学化、规范化水平。进一步完善“三重一大”议事决策机制、二级学院党政联席会议制度，进一步理顺校、二级学院管理体系，不断提升学校资源整合、科学决策和战略规划能力。进一步健全“学术委员会”“教学工作委员会”“职称评聘工作委员会”等工作机制，进一步完善党代会、教职工代表大会、工会代表大会、团员代表大会、学生代表大会等制度，充分发挥师生参与学校决策和管理的作用。进一步发挥学校董事会和专业群理事会的咨询、协商、审议、监督等作用，不断加大行业、企业和社区等参与学校管理的力度。大力推进校务、党务和信息公开，坚持和完善校领导接待日、师生交流会等机制，广泛听取师生意见和建议，调动师生参与校务管理的主人翁意识和积极性。积极创造条件，增加教职工福利待遇，提升全体员工的幸福指数。

（二）健全体制机制，深化“双轨制”运行机制

进一步健全全日制高职人才培养与企业员工素质提升并重

的职业教育体制机制，有效整合学校和企业大学的优质资源，集中两者优势力量，实现职前与职后教育的有效衔接。以“龙头引领、战略融合、体制保障、需求对接、资源共享、目标一流”为思路，进一步深化学校与物产中大管理学院二块牌子、一套班子的“双轨制”运行机制，使“一体化体制、双轨制运行、双重身份、双重职能、双向交流、双向共享、最大效果”的协同共生办学理念深入人心，并转化成实际的管理行为、管理习惯和管理制度。进一步建立健全与双轨制运行机制相衔接的考核激励机制，完善物产中大管理学院的企业化运作机制，建立更加灵活的市场化运行机制，健全职能部门和业务部门目标管理责任制和绩效考核机制。进一步激励学校教师兼任企业培训师，将学校专职教师承担物产中大管理学院项目及课程研发、授课等任务纳入教师个人及部门的年度考核中，并作为员工职务职称晋升的重要依据。进一步整合学校与企业大学的资源，通过共建共享网络学习资源、课程与数字资源、师资资源、场地与设施设备资源等，实现学校的精品课程、精品教案、数字资源，物产中大管理学院的网络学院、移动学习平台及开发的课程资源、教学案例、教学成果等资源共享。实现学校和物产中大管理学院办学绩效的双提高，逐步实现双一流的办学目标。

（三）对接行动计划，提升内部管理水平

全面落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》各项要求，以强化教育教学管理为重点，进一

步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，为实现学校治理能力现代化奠定坚实基础。一是**积极推进以章程为统领的管理制度标准建设行动**。以学校章程为基础，进一步理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度和标准，进一步健全相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系。依照制度，建立规范、简明、可操作的流程体系，确保制度标准的落实，增强风险防控能力。二是**积极推进管理队伍能力建设行动**。按照国家对职业院校管理人员的专业标准和工作要求，结合学校实际和不同管理岗位特点，建立学校中层管理人员和基层管理人员等能力标准。搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力。强化激励保障机制，不断拓展管理人员的发展空间和上升通道，形成有利于优秀管理人才脱颖而出的机制。积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等结合起来，激发管理人员的内在动力，不断提升管理人员岗位胜任力。三是**积极推进管理信息化水平提升行动**。制订学校数字校园建设“十三五”规划，进一步完善管理信息系统整体设计，建设数据集中、系统集成的应用环境，实现教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化。进一步健全管理信息系统应用和技术支持服务体系，保证系统数据的全面、及时、准确和安全。强化管理人员信息化意识和应用能力培养，提高运用信息化手段对

各类数据进行记录、更新、采集、分析，以及诊断和改进学校管理的能力，提升大数据管理水平。**四是不断优化部门考核激励机制。**进一步完善部门岗位职责，优化定岗定编工作，构建更加精简、高效、合理、权责分明的科学运作架构。进一步规范和简化行政办公流程，强化行政部门的服务意识，改善行政部门的服务质量，大力提高行政服务效率。积极推进以部门岗位职责为依据的目标考核，强化过程考核，把考核结果与干部和管理人员个人考核、任免等结合起来，激发管理部门的内在动力，不断提升各部门工作绩效。

（四）优化干部队伍，提升管理绩效

以加强好班子好梯队建设为统领，努力建设一支政治强、懂专业、善治理、敢担当、作风正，能够担负起建设和管理“双一流”高职院校的中层干部队伍。**一是不断优化干部队伍结构。**重视干部队伍的知识结构、专业结构、年龄结构、工作经历和性格气质互补。坚持德才兼备、以德为先的用人标准，选好配强干部队伍，实现优化组合。**二是强化落实干部教育培训。**深化落实《干部教育培训条例》的规定，研究制订实施办法，细化对干部的能力素质要求，不断改进培训形式、创新培训内容、整合培训资源，逐步构建全员覆盖、重点突出，分层次、分形式，契合学校事业发展要求的干部教育培训机制，努力打造学习型干部队伍。**三是健全规范干部管理制度。**始终把从严管理干部放在突出位置，贯彻落实中央和省委关于从严管理干部的各项要求，研究

制定学校有关从严管理干部的具体规定。**四是积极完善干部考核评价体系。**注重正向激励，加强干部实绩考核，改进干部考核办法，探索干部任务书制度，推进满意度测评，强化干部考核结果应用，形成年度考核、试用期考核、任期考核、平时考核相结合的干部综合考核评价体系。同时，积极推动干部考核工作信息化。**五是扎实做好干部梯队建设。**强化对年轻干部的递进式培育，注重年轻干部必要的履职经历和岗位历练；完善后备干部队伍体系建设，探索实施后备干部动态管理，建立健全培养锻炼、适时使用、定期调整、有进有出的机制。**六是着力推进干部能上能下、干事创业长效机制建设。**完善《干部选拔任用实施办法》，完善干部综合研判体系建设，在学校各项工作中全方位融入干部评价研判，尤其加强对重点工作、重点项目的督查考核，探索改革容错免责机制。进一步拓宽干部“能上”途径、畅通干部“能下”渠道，形成优者上、庸者下、劣者汰的选人用人导向，倒逼干部干事创业，为学校改革发展提供强有力的支撑。

（五）实施开放办学，提升国际化水平

依托联合国教科文组织国际职教联系与培训中心，在已有国际合作与交流工作的基础上，深化与扩展服务“流通4.0”国际化战略的人才培养与培训。进一步发挥UNEVOC联系中心的作用，提高国际多边合作中职教“中国模式”的国际影响力。以课程国际化为突破口，推进课堂教学改革的创新；组织或参与国际化技能大赛，提升学生技术技能水平；强化国际化的师资与管理

团队建设，提升办学的国际化水平。对接“一带一路”，传播中华优秀传统文化，探索海外教学的新模式。进一步加强中外学生交流，推动中西文化的了解与包容；发挥带动引领作用，帮助更多高职院校实现国际化特色建设目标。

六、强化保障与落实

（一）组织保障

一是进一步强化党组织的保障作用。发挥党组织领导核心作用，协调各方，为实现“十三五”规划提供坚强保证。加强党组织自身建设，强化基层党组织整体功能，严格党员的培养与教育，大力推进党建品牌创建，深化“价值引领、文化育人”“一支部一品牌”“党员导师制”等党建品牌，形成一批党建特色案例，以党建促发展。建立“两学一做”学习教育长效机制，充分发挥师生党支部、党总支等基层党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。进一步落实民主党派和无党派人士参与重大改革方案、重大项目安排和重要干部人选的协商，保障党外人士在关系学校改革、建设和发展等重大问题上的知情权、参与权和建议权。二是进一步落实全面从严治党“两个责任”。深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚决贯彻落实中央决策部署，把管党治党作为最根本的政治责任，锲而不舍落实全面从严治党要求，坚决贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党党内监督条例》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党问责条例》等重要党内法规，把严守政治

纪律和政治规矩放在首位，落实好党委的主体责任和纪委的监督责任。贯彻落实中央“八项规定”精神，以“六大纪律”为标尺，对腐败持续保持零容忍的高压态势，切实增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，努力打造风清气正的校园政治生态。深化惩防体系建设，严格执行“三书两报告”和“党政同责、一岗双责”制度，构建主体明晰、责任明确、层层传导、有机衔接的责任体系，将责任向基层延伸，把党风廉政建设融入到教育、教学、管理、服务等各方面。创新廉洁教育，继续推动“廉洁文化进校园”等活动。践行“四种形态”，从严监督执纪问责，完善党风廉政建设责任制考核和责任追究制度，落实“一案双查”。健全纪检监察、法务、审计等全方位的“大监督”体系，深化党务、校务等信息公开工作，推进管理制度化、制度流程化、流程信息化、信息智能化。加大对干部人事、招生录取、基本建设、物资采购、科研经费、校办企业等重点领域和环节的监督力度。加强审计监督，开展专项审计工作，实施常态化的干部经济责任审计。进一步健全内部管理运行风险防范和监督机制，加强风险管理机构建设、制度建设和相关人员培训。全面构建党委全面监督、纪委专责监督、党的工作部门职能监督、党的基层组织日常监督、党员民主监督的党内监督体系。

（二）安全保障

坚持“综合治理、以人为本、问题导向、底线思维、和谐发展”的安全稳定工作理念，进一步深化和创新平安校园建设，完

善安全稳定保障机制。以落实安全稳定主体责任为重点，以提升安全稳定管理水平为目标，实施科学监管，强化师生参与，为全面实施学校“十三五”规划提供安全、稳定、和谐、有序的发展环境。

一是要进一步强化安全稳定责任落实。按照“党政同责、一岗双责、失职追责”要求，健全完善安全稳定主体责任体系，建立党政领导、职能部门安全稳定责任清单和重点岗位安全操作责任清单，完善风险分级管控、隐患排查治理双重预防性工作机制。

二是进一步完善安全稳定管理制度。修订综治目标管理标准化考核办法，规范安全管理操作流程，出台重点场所、重点时段、重大活动监管办法。

三是进一步加大宣传教育引导力度。按照宣传教育“年年有主题”的总要求，定期开展师生法制教育、安全警示教育、岗位操作风险教育和应急知识教育，推行安全操作描述确认制度，开展学生实习实训岗前培训和网上准入考试，开展自救互救、避险逃生技能培训，大力推进校园安全文化建设。

四是进一步推进校园安全管理数字化建设。充分利用现代信息技术，建立互联网+安全稳定隐患排查化解治理机制，专项投入建立安全管理信息化系统，推行隐患排查、问题化解、信息报送、应急处置、宣传教育、规章制度、综治考核等数字化管理，建立完善的安全管理数据库，实现数字化安全稳定风险公示警示和重大安全风险预警，提升管理能力和管理效率。

五是进一步强化“十防”措施的落实。进一步采取一切有效举措，全力防范校园中毒事故、火灾事故、爆炸事故、溺水事故、交通事故、盗窃事件、

传染病事件、诈骗事件、网管事件和宗教事件的发生。

（三）资金保障

要完成“十三五”期间的各项任务和改革发展计划，必须有足够的资源和经费投入作保障。根据各项建设和发展需求，除保障学校正常运行的基本经费外，重点建设资金需求约42000万元。其中：混合所有制二级学院建设经费20000万元；优质高职建设经费约22000万元，主要包括基于体制机制创新的综合治理能力提升、创新创业教育工程约1000万元，各专业工程建设约13000万元，高水平教学团队提升工程约5000万元，服务区域产业发展能力提升工程约3000万元等。上述经费主要通过财政补助、自筹和校企合作以及符合市场经济规则的其他手段等多渠道筹集，确保各项建设项目的顺利实施，进一步提升学校软硬实力，为“双一流”目标的实现奠定良好基础。

（四）后勤保障

以“产权明晰、责权明确、校企分开、科学管理”为目标，稳妥推进校属企业改革与发展。一是**进一步强化经营性资产运营与监管**。理顺校属企业产权关系，完善公司法人治理结构，建立现代企业制度，实现自主经营、独立核算、自负盈亏、自我发展。二是**大力推进后勤服务市场化改革**。逐步实现后勤服务项目社会化服务、市场化采购，不断加强对服务项目的监管，建立后勤服务与质量监控体系，提高服务学校和师生的水平，提升后勤服务保障能力。三是**保质保量实施基本建设项目**。根据学校建设发展

的需要和政府基本建设立项批复，有计划分年度实施混合所有制二级学院、产教融合基地、创业实践基地、形体训练中心、经营实训楼等新增续建基建项目的建设；抓好创业学院、教学实训楼等专项改建工作。**四是抓好基建维修改造工作。**根据学校建设发展的需要，每年投入专项维修改造经费，用于改善教学实训条件和师生生活条件。**五是不断推进文化校园建设。**优化校园环境和校园文化硬件设施，完善学校实训室、教室等文化建设内涵，推进后勤保障服务信息化建设，建设节约型绿色校园。

（五）责任保障

一是加强规划实施组织领导。成立规划实施工作领导小组，由学校主要领导担任组长，组织规划的实施工作，制定规划实施的具体方案，明确目标任务和责任分工。各二级学院、各有关部门加快推进各子规划、重点专项规划的编制与实施，促进学校总体规划目标和任务的顺利完成。**二是建立层级清晰责任体系。**推行一级对一级负责制，明晰各职能部门的职责、权限，严格责任追究，为规划的顺利实施提供坚强的组织保障。**三是加强规划监测评估。**完善监测评估制度，加强对规划实施情况的跟踪分析，并根据实际情况作适时调整。开展规划实施情况评估，评估结果作为各部门绩效考核的重要指标，确保规划的各项目标和任务落到实处。

浙江经济职业技术学院

2017年4月15日