



浙江经济职业技术学院
ZHEJIANG TECHNICAL INSTITUTE OF ECONOMICS

2023



ANNUAL REPORT

浙江经济职业技术学院

高等职业教育质量年度报告



办学理念 EDUCATIONAL PHILOSOPHY



立德为本



致用为宗



崇尚优化



追求卓越

学校信息公开网公开

公开网址: <https://xxgk.zjtie.edu.cn/>

内容真实性责任声明

学校对浙江经济职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):  浙江经济职业技术学院

法定代表人(签名):

邵东祥

2023 年 12 月 29 日

目 录

1 办学基本信息	
1.1 学校基本情况	1
1.2 主要办学成效（2019-2023）	3
2 人才培养	
2.1 优化布局，深化专业与产业对接	7
2.2 系统设计，推进课程建设再提升	13
2.3 搭建平台，提升基地数字化建设	16
2.4 技能引领，探索岗课赛证新模式	19
2.5 多措并举，构建高水平教师队伍	25
3 服务贡献	
3.1 技术创新，赋能高质量发展	28
3.2 优质培训，打造优势资源集群	30
3.3 对口服务，助建共富示范区	33
3.4 四位一体，助推国企转型发展	38
3.5 赛事服务，助力亚运盛会	41
4 文化传承	
4.1 诗教校园，传承创新特色文化	45
4.2 非遗传承，唤醒文化传承活力	47
4.3 诗韵节气，讲述四季流转故事	50
5 国际合作	
5.1 提质增效，优化合作办学质量	53
5.2 精准施策，输出人才培养标准	55
5.3 职教出海，服务特色大国外交	57
5.4 互学互鉴，加强国际文化交流	59
6 产教融合	
6.1 产教融合，开启共同体新探索	63
6.2 科教融汇，搭建产教协同平台	66
6.3 开放共享，推进校企双元育人	70
7 发展保障	
7.1 党建引领，注入改革发展新动能	75
7.2 优化重塑，校域治理水平再提升	78
7.3 赋能变革，建构数字校园新生态	81
7.4 经费保障，优化资源配置新方式	83
8 面临挑战	
附表：六份表格	87
2022 年度技术服务产生经济效益一览表	94
2022 年度技术服务产生经济效益证明复印件	95

表目录

表 2-1 专业群设置情况表	7
表 2-2 国、省两级在线课程	14
表 2-3 2022-2023 学年各级各类学生专业技能竞赛获奖一览表	21
表 3-1 2023 年科研主要指标数据	29
表 5-1 留学生获奖情况	56
表 5-2 学生参加国际技能大赛主要获奖情况	59
表 6-1 产教融合平台建设一览表	67
表 7-1 2023 年学校网络带宽情况	81

图目录

图 2-1 关务与外贸服务专业“145”模块化课程体系	9
图 2-2 “匠心铸魂、数智赋能、四维融通”人才培养体系	10
图 2-3 文化艺术学院与简动文创合影	11
图 2-4 颁奖典礼合影	11
图 2-5 汽车检测与维修技术专业群课程体系	12
图 2-6 岗位职业能力进阶的课程内容建设	13
图 2-7 专业群学生获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项	13
图 2-8 双创教育与课程思政深度融合	16
图 2-9 浙江省大学生乡村振兴创意大赛优秀组织奖	16
图 2-10 校内外实训基地汇总表	17
图 2-11 财会金融学院、物流供应链与技术学院实训室改造情况	18
图 2-12 汽车实训基地及培训	19
图 2-13 各类获奖图片集	20
图 2-14 汽车技术学院技能竞赛人才培养模式	22
图 2-15 数字信息与技术学院邱银杰同学	23
图 2-16 “教、践、赛、研”多维实践育人模式路径	24
图 2-17 第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖	24
图 3-1 嵇锡贵技能大师培训及工作室参观	29
图 3-2 工艺美术品设计师职业能力评价培训合影	30
图 3-3 学校社会培训 6C (Clusters) 模式	31
图 3-4 学校培训服务经验凝练成果在中国教育报刊登	31
图 3-5 基于 4M-2K-3E 模型的“三位一体”中小学教师法治培训体系模型	33
图 3-6 来校交流的阿克苏职业技术学院师生	34
图 3-7 吴忠杭州两地学生“云端”联谊现场	34
图 3-8 文化艺术学院师生直播助乡村振兴	36
图 3-9 “心馨”支教团成员给同学上党史课	36
图 3-10 工作室产、学实践及相关成果	37
图 3-11 国有企业高质量发展专题研修班赴腾讯对标学习	38
图 3-12 大国工匠竺士杰受聘为学校特聘教授、国家级职业教育教师教学创新团队企业导师	39
图 3-13 服务国企的内训师教学能力竞赛	40



图 3- 14 学生党建中心获杭州经济技术开发区“优秀志愿服务组织”	41
图 3- 15 学生服务世界互联网大会乌镇峰会	41
图 3- 16 学校服务亚运颁奖礼仪团队	43
图 3- 17 学校服务亚运志愿者团队	43
图 3- 18 亚运村运动员发车区的交通“小青荷”摆成“中国”字样庆祝建国七十四 周年 浪漫告白祖国母亲	43
图 4- 1 第四届“钱塘雅韵”经典诵读竞赛	45
图 4- 2 在校地共建诗书画研学活动中指导中小学生学习	46
图 4- 3 宋韵文化节中, 师生体验“宋韵·点茶”、对诗活动	47
图 4- 4 学校承办的浙江省中小学教师专业能力提升项目(盘纸技艺)	47
图 4- 5 浙经院非遗传承“大手拉小手”	48
图 4- 6 学生教雅吕村孩子掌握雕版印刷技术	49
图 4- 7 雅吕村村民在绘制好的墙绘前绽放笑脸	50
图 4- 8 夏至节气师生共画扇面	51
图 4- 9 学生参与端午传统文化体验活动	51
图 4- 10 学校文创产品示例	52
图 5- 1 交流团与格拉斯哥城市学院校长、国际合作部主任及项目负责人合影	53
图 5- 2 教育部中外合作办学监管网截图	54
图 5- 3 各二级学院留学生人数和占比	55
图 5- 4 《中国茶: 文化、健康与精神》讲座	57
图 5- 5 《现代移动商务办公》讲座	58
图 5- 6 学校与中北非国际教育创新联盟签署谅解备忘录	59
图 5- 7 裴伯庸先生做主题演讲	62
图 6- 1 全国智慧物流与供应链行业产教融合共同体大会	63
图 6- 2 “三元融合”模式架构图	65
图 6- 3 项目业务融合的结构示意图	65
图 6- 4 教育部国家教学成果奖及产教融合典型案例	66
图 6- 5 校企交流合作	70
图 6- 6 文化艺术学院产教融合实训基地	71
图 6- 7 智慧物流实训基地平面布局示意图	72
图 6- 8 智慧物流实训基地数字孪生数据面板	72
图 6- 9 虚实结合智慧物流实训基地	73
图 6- 10 基于产业企业专业一体的物流管理专业群文化生态模式	73
图 7- 1 向新生介绍学院廉洁文化	76
图 7- 2 党建共建校企交流	77
图 7- 3 “33521”系统解决方案	78
图 7- 4 “舒心之家”开展谈心谈话	80
图 7- 5 “枫桥式”警校共建服务站矛盾受理	80
图 7- 6 浙经院智慧社区管理系统	80
图 7- 7 学校智慧教室	82
图 7- 8 智慧教室可视化数据大屏	82
图 7- 9 学校“协同办公系统”截图	83
图 7- 10 2022 年度办学经费收入构成	83
图 7- 11 2022 年度经费支出构成	84

案例目录

案例 2-1 基于智慧生态圈的大关贸育人模式	8
案例 2-2 校企赛融通, 助力艺术设计专业建设	10
案例 2-3 汽检专业群“岗位对接、能力递进”课程体系创新	12
案例 2-4 强化“以赛促教”与“课程思政”相结合的双创教育改革	15
案例 2-5 以服务为导向, 打造产教研三位一体的汽车实训基地	18
案例 2-6 产教融合系统化培养高素质技术技能人才	21
案例 2-7 “树芯”育人, 引导学生走向国际赛一等奖之路	22
案例 2-8 “教、践、赛、研”多维实践育人模式打造挑战杯首金	23
案例 2-9 示范引领“双师型”教师队伍建设	26
案例 2-10 “四个注重”推进师德师风建设见实效	27
案例 3-1 技能大师工作室赋能技术服务创新实践	29
案例 3-2 基于 4M-2K-3E 模型的“三位一体”法治培训体系	32
案例 3-3 文化扶农美乡村 数字直播助振兴	35
案例 3-4 学校教育新农“心馨团”赴武义山区支教	36
案例 3-5 校企合作共育电商人才 产教融合提升直播技能	37
案例 3-6 服务终身学习的国资国企培训课程研发	39
案例 3-7 践行志愿精神 服务浙江发展	40
案例 3-8 勤学苦练, 以优质服务助力亚运盛会	44
案例 4-1 宋韵之美蕴新意 风雅经院育诗情	46
案例 4-2 宋画绘乡村 非遗进研学	49
案例 4-3 “诗韵节气”的“风雅经院”实践	51
案例 5-1 中英现代物流管理专业合作办学项目第二次延期获批	54
案例 5-2 岗课赛证融通, 助力留学生全面发展	56
案例 5-3 积极服务“一带一路”倡议, 拓展中非职教合作	58
案例 5-4 举办青年创业论坛, 践行可持续发展理念	61
案例 6-1 “三元融合”深化产教融合模式	64
案例 6-2 校企合作新路径 产教协同共发展	69
案例 6-3 产教融合、虚实结合, 校企共建智慧物流实训基地	71
案例 6-4 产业企业专业一体化育人实践	73
案例 7-1 “清廉单元”为学校高质量发展注入“廉”动力	76
案例 7-2 中国式“产业学院”创新实践	77
案例 7-3 弘扬新时代枫桥经验 打造平安校园新“枫”景	79

1 办学基本信息

1.1 学校基本情况

浙江经济职业技术学院前身为浙江省物资学校，始创于 1978 年 12 月。2000 年 3 月，筹建浙江经济职业技术学院。2002 年 1 月，经浙江省人民政府批准，正式建立高等职业学校，由世界 500 强企业物产中大集团（原浙江省物资局）创办。2017 年 7 月，经浙江省人民政府批准成建制划转给浙江省机电集团，组建浙江省职教集团。

学校秉持“立德为本、致用为宗、崇尚优化、追求卓越”的校训，系统构建服务供应链集成服务产业生态的全价值化、全体系统化教育服务模式，打造国内一流、国际特色鲜明的高水平职业技术大学。

学校是联合国教科文组织职业教育联系和培训中心、国家“双高计划”建设单位、国家优质专科高等职业院校、首批国家优秀骨干高职院校、教育部第一批教育信息化试点单位、全国首批职业院校数字校园建设实验校、全国第一批职业院校数字校园建设试点、国家级专业技术人员继续教育基地、教育部电子商务教学资源库项目主持单位。拥有 6 个国家骨干专业，2 个国家级生产性实训基地，2 个国家级师资培训基地，1 个国家级协同创新中心，1 个国家级技能大师工作室，2 个国家级职业教育教师教学创新团队，全国行指委委员 11 名，其中副主任 2 名。获国家级教学成果一等奖 2 项、二等奖 3 项。获普通高校校园文化建设优秀成果特等奖、教育部全国高校平安校园建设优秀成果一等奖。

学校设有物流与供应链管理学院、汽车技术学院、商贸流通学院、数字信息技术学院、财会金融学院、工商管理学院、文化艺术学院、梦想创业学院、马克思主义学院 9 个二级学院，以及国际教育学院、继续教育学院和国企发展与管理学院。学校着力打造以商流、物流、信息流、资金流为一体的供应链集成服务高



水平专业群。开设现代物流管理、关务与外贸服务、电子商务、物联网应用技术、金融服务与管理等 34 个专业，与浙江工商大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江财经大学共建物流管理、电子商务、汽车维修工程教育、国际经济与贸易、金融学 5 个本科专业。全日制在校生 10478 人，其中本科生 502 人，留学生 28 人。

1.2 主要办学成效（2019-2023）

党建思政

（国家级 14 个 省级 52 个）

- ①全国高校党建工作样板支部 1 个
- ②全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖 1 项
- ③教育部新时代学校思想政治理论课改革创新—集体备课先行试点单位
- ④国家课程思政示范课程 1 门、团队 1 个和教师名师 8 名
- ⑤全国活力团支部 1 个
- ⑥全省高校党建工作示范高校、标杆院系 4 个、样板支部 2 个
- ⑦浙江省职业教育“三全育人”典型学校
- ⑧浙江省课程思政示范校
- ⑨首批全省高校示范性党群服务中心创建单位
- ⑩浙江省高校智慧思政特色应用试点单位
- ⑪浙江省课程思政示范课程 18 门、课程思政教学研究项目 11 项、课程思政示范基层教学组织 3 个
- ⑫浙江省“双带头人”教师党支部书记工作室 2 个
- ⑬全省高校先进基层党组织 2 个、优秀党务工作者 1 名、优秀党员 1 名
- ⑭全省高校校企党建联建典型案例 1 个
- ⑮习近平新时代中国特色社会主义思想精品课程 1 门
- ⑯全省高校“最受师生喜爱的书记”1 名
- ⑰浙江省高校辅导员年度人物 1 名

人才培养

（国家级 200 个 省级 825 个）

- ①职业教育国家级教学成果奖二等奖 2 项
- ②“十三五”职业教育国家规划教材 10 种
- ③“十四五”职业教育国家规划教材 13 种
- ④首届全国教材建设奖一等奖 1 项、二等奖 1 项
- ⑤国家在线精品课程 4 门、省级在线精品课程 10 门
- ⑥全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项
- ⑦教育部职业教育改革创新课题 3 项
- ⑧学生竞赛获国际赛特等奖 1 项、国家级特等奖 1 项、一等奖 43 项、二等奖 58 项、三等奖 42 项
- ⑨主持或参与职业教育专业教学标准修（制）订 11 个
- ⑩中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 5 项
- ⑪全球供应链专业群建设创新奖 1 项、人才培养杰出领袖奖 1 名、人才培养突出贡献奖 1 名
- ⑫浙江省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项
- ⑬浙江省高职院校“十四五”首批重点教材 12 部（套）、职业教育优质教材 1 种
- ⑭浙江省课堂教学创新校
- ⑮主持浙江省物流管理专业中高职一体化课程改革重大课题
- ⑯中高职一体化培养专业数量 8 个
- ⑰浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 13 项
- ⑱浙江省高职教育“十四五”教学改革项目 12 项
省级学生竞赛获一等奖 128 项、二等奖 251 项
三等奖 372 项



产教融合

(国家级 8 个 省级 23 个)

- ①国家级协同创新中心 1 个
- ②工信部全国首批校企协同就业创业创新示范实践基地 1 个
- ③国家级生产性实训基地 2 个
- ④国家级技能大师工作室 1 个、省级技能大师工作室 3 个
- ⑤国家社科基金项目 2 项
- ⑥产教融合卓越高等专科学校东部地区“50 强”（2023）
- ⑦浙江省双创示范基地 1 个
- ⑧浙江省产教融合“五个一批”产教融合联盟 1 个、工程项目 2 个、产学研合作协同育人项目 14 个
- ⑨浙江省职业院校产教融合实践基地 1 个、实习实训基地 1 个

双师队伍

(国家级 22 个 省级 35 个)

- ①国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、课题 2 个、典型案例 1 个
- ②2019、2022 年国家职业教育“双师型”教师培训基地
- ③全国行（教）指委委员 11 名，其中副主任委员 2 名
- ④全国技术能手 4 名
- ⑤浙江省第三批“优秀科技工作者”1 名
- ⑥浙江省职业教育教师教学创新团队 3 个
- ⑦浙江省第二批高校黄大年式教师团队 1 个
- ⑧浙江省“百千万”高技能领军人才培养工程人员 1 名
- ⑨浙江省优秀教师 3 名、浙江省教学名师 4 名
- ⑩浙江省教师竞赛获奖一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 10 项
- ⑪省部属企事业“名师高徒”1 对



社会服务

（国家级 12 个 省级 44 个）

- ①国家级专业技术人员继续教育基地
- ②制定国家职业技能标准 4 个
- ③承办国赛 2 项，省赛 34 项
- ④人社部供应链管理师职业题库专家组组长单位
- ⑤牵头制订物流类专业继续教育教学基本要求
- ⑥中国企业培训示范基地
- ⑦中国企业大学趋势引领奖
- ⑧中国示范性企业大学
- ⑨浙江省人社厅供应链管理师题库制订牵头单位
- ⑩浙江省服务终身学习示范性职工培训基地
- ⑪浙江省示范性继续教育（社会培训）基地
- ⑫浙江省社区教育示范基地
- ⑬浙江省（省属）首批社会培训评价组织
- ⑭入选省属新职业供应链管理师社会评价组织
- ⑮1+X 证书制度汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书考评工作“先进院校”
- ⑯浙江省教育系统最美志愿服务组织
- ⑰浙江省部属企事业单位教育培训基地
- ⑱浙江省首批理论宣讲名师工作室

学校治理

（国家级 3 个 省级 9 个）

- ①全国高校平安校园建设优秀成果一等奖
- ②2022 年首批全国高职院校教师发展指数优秀院校
- ③2024 年中国高职院校竞争力排行榜 71 位
- ④浙江省高校“5A 级平安校园”
- ⑤浙江省治安安全示范单位
- ⑥浙江省第二批绿色学校（高等学校）
- ⑦浙江省第二批浙江省清廉学校建设示范校
- ⑧浙江省第一批学生心理健康教育工作“达标高校”
- ⑨浙江省级“平安单位”暨省级“智安单位”
- ⑩浙江省文明单位
- ⑪浙江省省部属企业“六星级职工之家”
- ⑫浙江省节水标杆校园（节水型高校）



信息化

(国家级 4 个 省级 7 个)

- ①国家级电子商务专业教学资源库
- ②全国职业院校数字校园建设样板校
- ③国家级电子商务专业教学资源库
- ④全国第一批职业院校数字校园建设试点
- ⑤浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点单位
- ⑥浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地
- ⑦浙江省高校“智慧社区”应用场景建设单位
- ⑧浙江省高校信息化发展综合指数位专科院校第四
- ⑨浙江省高校网络信息化建设工作先进单位
- ⑩浙江省数字教育试点单位
- ⑪浙江省职业教育信息化标杆学校

国际化

(国际级 12 个 省级 3 个)

- ①第七届国际职业教育大会职业教育对外交流与合作典型院校
- ②境外办学项目 3 个
- ③开发并被国外采用的教育标准 2 个，其中专业标准 1 个，课程标准 1 个
- ④开发并被国外采用的课程标准 5 个
- ⑤马来西亚-中国总商会授予“2023 年职业教育具有国际影响力的职业教育标准”1 个
- ⑥浙江省国际化特色高校
- ⑦浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”：马来西亚鲁班工坊
- ⑧浙江省教育国际交流协会高职分会工作典型案例 1 个

2 人才培养

2.1 优化布局，深化专业与产业对接

学校以四流一体的供应链集成服务专业群战略发展为重点，紧贴传统流通业向供应链集成服务产业转型新需要，积极推进专业设置与现代服务业发展需求的有效对接，以物流管理国家高水平专业群建设为引领，建立了汽车检测与维修技术省级高水平专业群和智慧供应链运营、智能商务、数智财经、数字信息技术、智慧管理与服务、文化产业 6 个校级专业群，形成了“一体两翼四流三基”专业群布局，构建了紧密对接产业链的“1+7”专业群体系。《混合所有制产业学院引领的“33521”物流管理专业群高水平建设系统解决方案》荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

表 2-1 专业群设置情况表

专业群名称	对接产业链	所含专业	级别
物流管理	现代物流业 (智慧物流与供应链)	现代物流管理	国家级
		电子商务	
		关务与外贸服务	
		金融服务与管理	
		物联网应用技术	
汽车检测与维修技术	汽车、商贸服务业	汽车检测与维修技术	省级
		汽车技术服务与营销	
		新能源汽车技术	
智慧供应链运营	现代物流业 (数字化跨境供应链)	现代物流管理	校级
		关务与外贸服务	
		物流工程技术	
		供应链运营	
		物联网应用技术	
数字信息技术	信息产业 人工智能 网络安全	大数据技术	校级
		计算机网络技术	
		移动应用开发	
		数字媒体技术	
智慧管理与服务	商务服务业	工商企业管理	校级
		商务管理	
		酒店管理与数字化运营	
		中小企业创业与经营	



专业群名称	对接产业链	所含专业	级别
智能商务	现代商贸流通与服务业	电子商务	校级
		跨境电子商务	
		市场营销	
		国际经济与贸易	
数智财经	商务服务业 金融服务业	大数据与会计	校级
		金融服务与管理	
		财富管理	
		大数据与财务管理	
		金融科技应用	
文化产业	文化	文化产业经营与管理	校级
		应用英语	
		艺术设计	
		表演艺术	
		现代文秘	

拓宽成才路径，深化“岗课赛证”融合。为适应社会对人才需求多元化和学生需求差异化的特点，学校创新人才培养模式，对接职业岗位能力要求，采用“2+0.5+0.5”的“平台+方向”模式实施人才分类培养。第一学年主要开设公共基础课程和专业群平台课程，第二学年主要开设专业平台课程和专业核心课程，第五学期主要开设专业拓展课程，根据学生职业发展需求确定多个培养方向，第六学期为岗位综合实践。各专业对接职业技能竞赛和技能等级证书要求开发项目课程，或将竞赛内容和职业技能等级证书考核内容有机融入专业课程教学内容和考核评价中，实现“课赛融合”“课证融通”，提升学生学习专业兴趣与技能水平，提高专业人才培养质量。

案例 2-1

基于智慧生态圈的大关贸育人模式

关务与外贸服务专业发展紧扣产业新赛道、人才培养新高地战略目标，面向关贸服务产业跨境供应链设计、关务数据分析、国际货代业务操作、通关业务操作等岗位群，以社会主义核心价值观为主线，以习总书记提出的劳动精神、工匠

精神、劳模精神为重点，嵌入专业课程，推动思政课程与课程思政同向发力，发挥协同育人功能，实现匠心铸魂。

聚焦关务与外贸服务国家职业标准、世赛标准和国家专业教学标准，迭代孪生数字化、智慧化职业场景，结合跨境供应链管理、数字化商务智能技术两种能力耦合培养，笃行德技并修，实施数智赋能，以岗定课、以课育人、以赛导课、以证验课，推进“岗课赛证”四维融通，创新构建“145”模块化课程体系，即：素质基础课程平台，专业基础能力、专业核心能力、专业拓展能力、综合实践能力4个层次课程。融合国家职业标准、国家专业教学标准、技能大赛标准、行业岗位标准、X证书5要求，培养专能精（跨境供应链集成服务专能）、通能强（关贸业务运营与数据分析通能）、素质高（思品文化职业素质）的复合型技术技能人才，形成可借鉴复制的基于智慧生态圈的大关贸育人模式，实现关务与外贸服务专业与跨境供应链产业生态共荣双赢、协同共生的生态化发展，并荣获2022年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

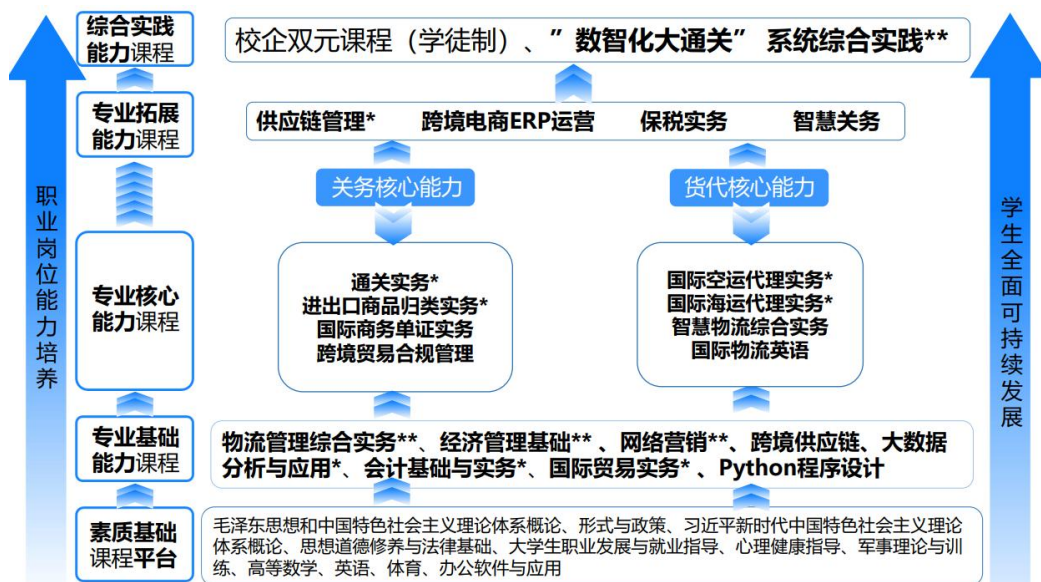


图 2-1 关务与外贸服务专业“145”模块化课程体系

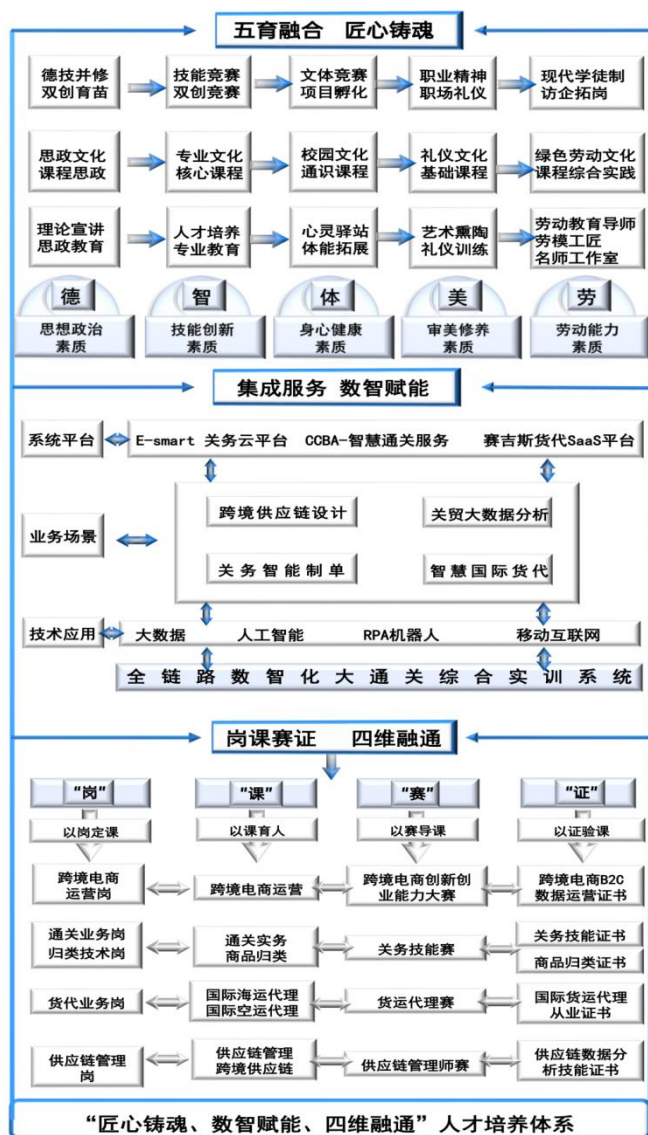


图 2-2 “匠心铸魂、数智赋能、四维融通”人才培养体系

案例 2-2

校企赛融通，助力艺术设计专业建设

文化艺术学院艺术设计专业与浙江省玩具协会联合简动文创设立了 2023 年浙江省工业设计大赛企业赛道。浙江省大学生工业设计大赛是由浙江省大学生科技竞赛委员会主办的浙江省顶级设计学科竞赛，覆盖全浙江省工业设计专业，辐射大部分设计相关专业。



图 2- 3 文化艺术学院与简动文创合影

为更好地实践竞赛办赛宗旨，立足省内优势产业基础，通过“设计+产业”模式，推进学科竞赛与地方产业密切融合和双向发展，在提升竞赛作品针对性与落地性的同时，推进对地方产业创新支持与设计提升，实现学科竞赛、人才培养、产业发展共享共赢，设立企业赛道。比赛征集了来自全省各地艺术设计专业学生共计 2242 人，536 个队伍作品，经过网络公开盲选初评、决赛，角逐出一等奖 10 件、二等奖 20 件、三等奖 40 件。通过合作激发了学生创新设计思维、提升了企业产品质量，并开发了学生设计潜力。参赛作品得到行业认可，促进了文创产业发展。



图 2- 4 颁奖典礼合影

案例 2-3

汽检专业群“岗位对接、能力递进”课程体系创新

汽车检测与维修技术专业群坚持“岗位对接、能力递进”，以汽车后服务岗位能力需求为主旨，根据专业群内基础相通或相近原则，通过“教学内容模块化”重构优化基本能力课程，按照“基础模块+核心模块+拓展模块”能力递进的层次，由低到高编排课程模块，实现基础课程“底层共享”、专业模块“中层分立”、拓展模块“高层互选”，打破传统课程体系相互独立，课程内涵关联不强的问题。



图 2- 5 汽车检测与维修技术专业群课程体系

依托校企合作单位浙江元通汽车集团和国、省级技能大师工作室强大背景，调研技能大师、技术总监及优秀校友成长路径，分析职业能力进阶技术技能要求，梳理岗位职业能力递进规律，以此明确专业核心能力培养规律。以汽检专业为例，维修岗位“小工-中工-大工”职业能力提升路径及“维修工-班组长-车间主管-技术总监”职业岗位晋升路径，总结出“认知检查-检测维修-故障诊断”核心能力培养路径，对课程重构梳理，符合学生技术技能提升规律。

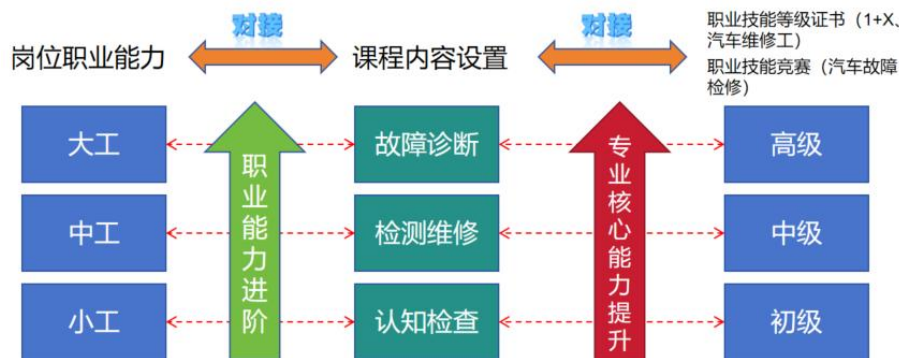


图 2-6 岗位职业能力进阶的课程内容建设

基于岗位职业能力递进的课程体系实施以来，对学生培养发挥了重要作用。学生学习主动性和积极性都得到了大幅提高，参加技能竞赛取得成绩明显提升。学生荣获 2023 年全国职业院校技能大赛“智能网联汽车技术”和“汽车营销”赛项团体一等奖各 1 项。



图 2-7 专业群学生获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项

2.2 系统设计，推进课程建设再提升

学校起草印发了《浙江省课程思政示范校建设实施方案》，组织开展课程思政教学改革创新研讨会、课程思政建设成果展示和课程思政教学比赛等活动，注重将思政教育贯穿教学全过程，实现了课程思政与职业教育的有机融合，现有国家级课程思政示范课程 1 门、省级课程思政示范课程 18 门、校级课程思政示范课程 38 门，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

聚焦精品课程，构建梯次化课程体系。学校出台《教学改革建设成果奖励管理办法（试行）》和《教育教学改革与建设项目管理办法》等制度，建立了“校



级筑基、省级增效、国家级创优”的课程建设机制。同时，根据学校《课程改革与建设实施方案（2020-2023年）》要求，按照“整体优化、协调发展、层级分明、建用并举”原则，以课程建设项目为载体，依据学校《课程建设评价标准》，常态化开展“金课”认定工作，不断夯实课程建设基础，建成国家级在线精品课程4门、省级在线课程10门、校级“金课”37门、校级优质课程92门，构建了“国、省、校、院”四级梯次化课程建设体系，形成了梯次发展、螺旋提升的良性发展格局，有力促进了课程建设质量提高。

表 2-2 国、省两级在线课程

序号	课程名称	课程负责人	课程级别及类别
1	网络营销	汪永华	国家级在线精品课程
2	大数据分析与应用	单友成	国家级在线精品课程
3	统计调查与分析实务	姚建锋	国家级在线精品课程
4	人力资源管理	李海秋	国家级在线精品课程
5	网络营销	汪永华	省级在线精品课程
6	大数据分析与应用	单友成	省级在线精品课程
7	企业审计实务	郑伟	省级在线精品课程
8	税费计算申报与筹划	朱丹	省级在线精品课程
9	经济管理基础	吴庆念	省级在线精品课程
10	供应链管理	张启慧	省级在线精品课程
11	物流信息管理	余建海	省级在线精品课程
12	会计基础与实务	宋洁	省级精品在线开放课程
13	客户沟通技巧	邵雪伟	省级精品在线开放课程
14	自动变速器诊断与维修	吴玉	省级精品在线开放课程

强化数字赋能，促进课程数字化转型。根据现代职业教育体系建设项目申报，



成功备案电子商务和物流工程技术 2 个国家专业教学资源库建设,加大优质在线精品课程建设力度,强化在线精品课程应用与共享,通过智慧职教、浙江省在线开放课程共享平台、学银在线等平台建成 MOOC 课程 58 门,其中对接国家智慧教育平台课程 14 门。同时引入集“教、学、管、评”于一体的“智慧教学综合管理平台”,实现了从单一线下课堂向线上与线下相结合、课内与课外相融合、课程与资源相整合的信息化课堂转变。

案例 2-4

强化“以赛促教”与“课程思政”相结合的双创教育改革

梦想创业学院突出“课程思政”育人理念,挖掘双创课程中的思政元素,全新构建了全院 8 门核心课程的在线课程平台,形成完整的双创课程思政资源库,2022 年 11 月立项浙江省课程思政示范课程一门《创新与创业实务》,2023 年作为国家级职业教育中小企业创业与经营专业教学资源库子项目成员进行《中小企业创业风险分析》课程资源建设。《商业模式设计与创新》课程负责人作为校级课程思政优秀教学项目在全校进行思政改革分享。学院在课堂教学与创业实践相结合的教学模式基础上,加强“以赛促教”理念的贯彻落实,通过学生开展多种形式的综合实践和创业实战活动,将实践内容与“互联网+”创新创业赛道红旅赛道、乡村振兴创意大赛等双创大赛紧密结合,学生创业团队荣获 2023 年度浙江省创新创业类竞赛金奖 1 项,银奖 1 项,铜奖 4 项。学校荣获 2022 年度获得浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖、乡村振兴创意大赛优秀组织奖。



图 2-8 双创教育与课程思政深度融合

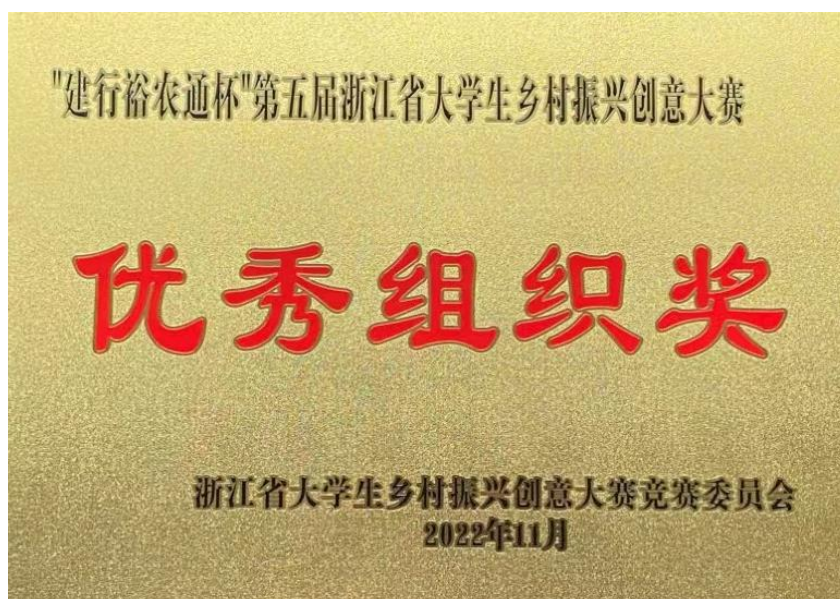


图 2-9 浙江省大学生乡村振兴创意大赛优秀组织奖

2.3 搭建平台，提升基地数字化建设

学校高度重视学生实践能力培养，紧抓职业教育发展政策机遇，通过国家、省级各类实训项目建设，提升实训基地内涵建设及服务教学的能力。现有校外实习实训基地 204 个，校内实训基地 99 个，其中中央财政专项支持职业教育实训

基地 3 个，国家级生产性实训基地 2 个，省级“十三五”高等职业教育示范性实训基地 5 个，省级产教融合实训基地 5 个，省级高技能人才公共实训基地 1 个，省职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个，设备总值 1.31 亿元。



图 2-10 校内外实训基地汇总表

优化学生实训教学资源，夯实专业发展基础。结合“双高计划”建设任务，学校持续推进校内实训基地建设。全年共计投入 2000 余万元，重点完成现代物流实训基地、汽车实训基地、商贸实训基地等校内实训基地整合升级，形成了一批能满足教学实训、体验展示、技能竞赛、职业鉴定、技术研发与社会服务等一体化应用的实训基地，为学生创造良好的实训环境和职场氛围。智慧物流实训基地基于真实的企业业务流程和设备，系统集成穿梭车、货到人拣选、多层料箱搬运机器人等系统，人工智能与自动感知技术有机结合，构建智能化物流场景下的人、机、物协同作业场景，将实训基地全部数字化到云平台，通过数字孪生、模拟仿真技术，建立完整的数字化场地。汽车实训基地携手阿里云、杭州臻链公司三方联动共建智能网联汽车运营培训中心，实训设备类型较齐全，装备先进。

校企深度合作共建共享，双向赋能共促发展。学校依托浙江机电集团、物产中大集团平台，与 204 家企业建立校外实训基地，包括阿里云、菜鸟网络科技有限公司、百世物流科技有限公司、杭州热联集团股份有限公司等头部企业，为学生接触生产一线、学习新技术、掌握新工艺、开展实习实训提供了优越条件。2022

年校外实训基地接待学生 6563 人次，接收学生岗位实习 1245 人。物流与供应链管理学院、商贸流通学院与知名企业合作开展“双十一”实战教学，学生得以提高专业技能，企业因此获得高额收益，双方实现共赢。



图 2- 11 财会金融学院、物流供应链与技术学院实训室改造情况

案例 2-5

以服务为导向，打造产教研三位一体的汽车实训基地

以产业先进技术为导向，思政先行、技文并驱。“电动化、网联化、智能化、共享化”是汽车发展趋势，实训基地以汽检高水平专业群建设为契机，深入调研和行业专家座谈，完成职场氛围建设和新能源汽车、智能网联、虚拟仿真等实训室建设，共计投入约 1200 万元，为学生竞赛提供了良好的条件。秉承“车以载道、志在千里”省级文化品牌，把人文教育融入到实训建设和实践教学中，结合实训室 7S 管理理念和模式，培养具有职业精神、工匠精神和劳模精神的新时代匠心人才。

校企合作、深化产教融合发展。分院携手阿里云、杭州臻链公司三方联动共建智能网联汽车运营培训中心。新能源实训室连续投入资金 698.972 万元，实训设备类型齐全，装备先进，处于省内领先地位。在满足日常教学外，开展 2022 和 2023 年暑假省级师资培项目，同时承办 2023 年浙江省新能源汽车维修工职业技能竞赛选拔赛、元通二手车（含新能源）鉴定评估师考试和省武警总队培训等

项目。

2023 年汽车实训基地被评为省高校实验室工作先进集体，2022 年获省发改委“五个一批”工程项目和首批省属单位社会评价组织。



图 2-12 汽车实训基地及培训

2.4 技能引领，探索岗课赛证新模式

学校全面深化“岗课赛证”综合育人的人才培养模式，以岗定课，课赛互促，课证融合，赛证互补，构建“岗课赛证”四元融通机制，探索高素质复合型技术技能人才培养模式。

以赛促教强引领，以赛促学提质量。以职业“岗”位工作任务为主导，对接行业企业岗位标准，融入人才培养方案；对接职业标准和岗位核心能力，融入课程评价，不断优化“课”程内容和课程教学体系；构建“国、省、校”三级学生竞“赛”组织管理体系与机制，以竞赛标准引领教学标准，教学内容与竞赛内容相融合；全面开展 1+X “证”书制度试点，2022 年全校 2391 名学生参加 25 个 1+X 证书制度试点，通过率达 93%，不断推进学历证书和职业技能等级证书的有机衔接。通过“学练赛考”的“岗课赛证”综合育人模式，使学生具备与企业岗位需求相匹配的职业能力和综合素养，提升学生实操水平和实践能力。以赛赋能、以赛育人、以赛提质，培养高素质技术技能人才。

以赛育人树匠才，以赛促建创佳绩。2022—2023 学年在院校精心组织下，师生积极备赛，全力以赴创佳绩。荣获国际级竞赛一等奖 1 项，国家级竞赛特等

奖 1 项、一等奖 29 项，二等奖 45 项，三等奖 16 项。其中荣获全国职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟、汽车营销等 5 个赛项一等奖 2 项，二等奖 1 项；“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖 1 项、铜奖 1 项；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项；人力资源社会保障部全国行业职业技能竞赛“供应链管理师”赛项一等奖 1 项；金砖国家职业技能大赛国际赛一等奖和国赛一等奖各 1 项。在中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究专家工作组发布的《2022 全国普通高校大学生竞赛分析报告》中，学校在 2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单单位列第 22 名，位列浙江省高职院校第 4 名，排位创历史性突破。



图 2- 13 各类获奖图片集

表 2-3 2022-2023 学年各级各类学生专业技能竞赛获奖一览表

赛项名称	教育部组织赛项	人社部组织赛项	“全国高校大学生竞赛排行榜”内其他赛项
国际赛一等奖	1	——	——
国赛特等奖	——	——	1
国赛一等奖	6	1	22
国赛二等奖	4	1	40
国赛三等奖	1	1	14
省赛一等奖	36	——	12
省赛二等奖	72	1	18
省赛三等奖	103	——	48
合计	223	4	155

案例 2-6

产教融合系统化培养高素质技术技能人才

汽车技术学院与浙江物产元通汽车集团合作成立浙江物产元通汽车后服务产业学院，依托其国省级技能大师工作室平台，专业教师和企业技术技能能手共同参与组建多个专业核心技术技能创新小组，开展专项技术技能研究、积累和转化，确保指导教师掌握企业岗位的新技术、新工艺、新模式。遵循职业人才成长规律，以“全面发展+一技之长”为目标重塑学生成长人格，注重学生职业思想、工匠精神和行为规范教育，强化自主学习能力和基本技能培养，加强学生的心理疏导和成功体验。制订并实施系统化的高素质技术技能人才培养方案，教师以课程为基础组建兴趣小组并开展活动，通过技能文化月项目竞赛，选拔一批（每年 30 名）专业思想牢固的特长生进入“精鹰”班，“精鹰”班学生与品牌汽车企业签订订单式培养协议，以企业专家为主导开设岗位实战课程开展校企双元师徒

制培养。根据每年省国赛赛项内容从各教师创新小组中选出指导教师组建赛项指导团队，从二年级“精鹰”班中选出参赛选手组建参赛训练队，按照基础训练、专项训练、综合训练和强化训练四个阶段进行训练。2023 年职业院校技能大赛中获得国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

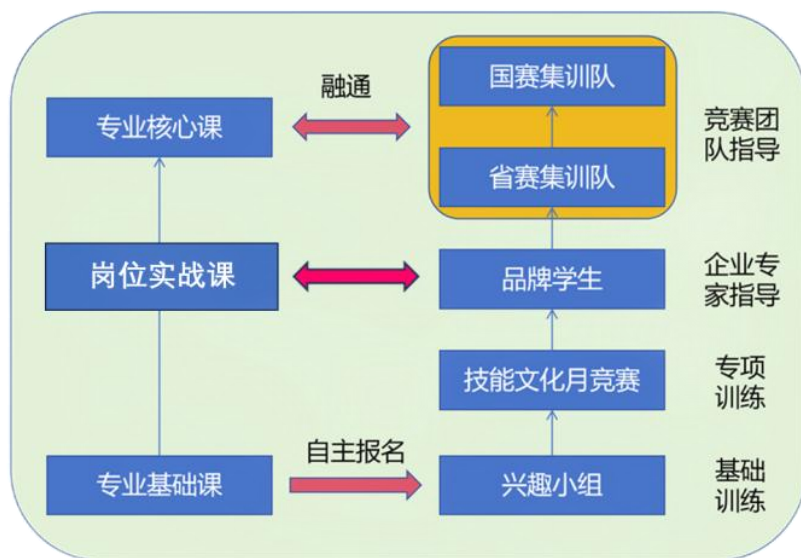


图 2-14 汽车技术学院技能竞赛人才培养模式

案例 2-7

“树芯”育人，引导学生走向国际赛一等奖之路

数字信息与技术学院围绕立德树人根本任务，立足引领学生、关爱学生、服务学生，纵深推进“树芯”系列育人工程，构建“全员、全过程、全方位”育人新格局。2021 级计算机网络技术专业学生邱银杰，在今年金砖国家职业技能大赛“网络安全”赛项中攻克各项难关，团队协作，从区域选拔赛、国赛决赛、再到赴南非参加国际赛，最终获得金砖国家职业技能大赛“网络安全”赛项国际赛一等奖，为国家争得了荣誉。同时他还获得 2023 年浙江省高职高专国家奖学金、金砖国家职业技能大赛 IT 网络系统管理“国际金奖”等 5 项国际级荣誉，10 余项国家级荣誉，及省级以上奖项 40 余项。

作为学校 Linux 网络技术协会负责人他积极发挥示范引领作用，通过榜样力

量引导同学们勤奋学习、努力进取。入学初就积极参加学校专业集训队等各种类型的学术活动，学习更深层次的学科技术，学年学业成绩保持专业第一，获得省政府及学业奖学金。在学习过程中他树立了服务社会、报效祖国的奋斗志向，并用所学知识和本领，为社会网络安全稳定保驾护航，累计志愿时长超过 500 多小时，参与 5 次国家会议、比赛等重大项目，服务 100 余家企业，15 所高校，开展公益性网络安全讲座 23 场，荣获“优秀志愿者”称号。践行实干之精神、增强探索之能力，邱银杰同学在服务社会过程中最大程度实现了自身价值。



图 2-15 数字信息与技术学院邱银杰同学

案例 2-8

“教、践、赛、研”多维实践育人模式打造挑战杯首金

工商管理学院从实践育人模式入手，实现“教学、实践、竞赛、科研”多维育人。创新能力是学校和学生的核心竞争力，科技竞赛为培养具有创新能力的高校学生助力，重视学生创新思维培养和实践动手能力锻炼，鼓励学生学科交叉并付诸实践，实现以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建，全面提升人才培养质量。

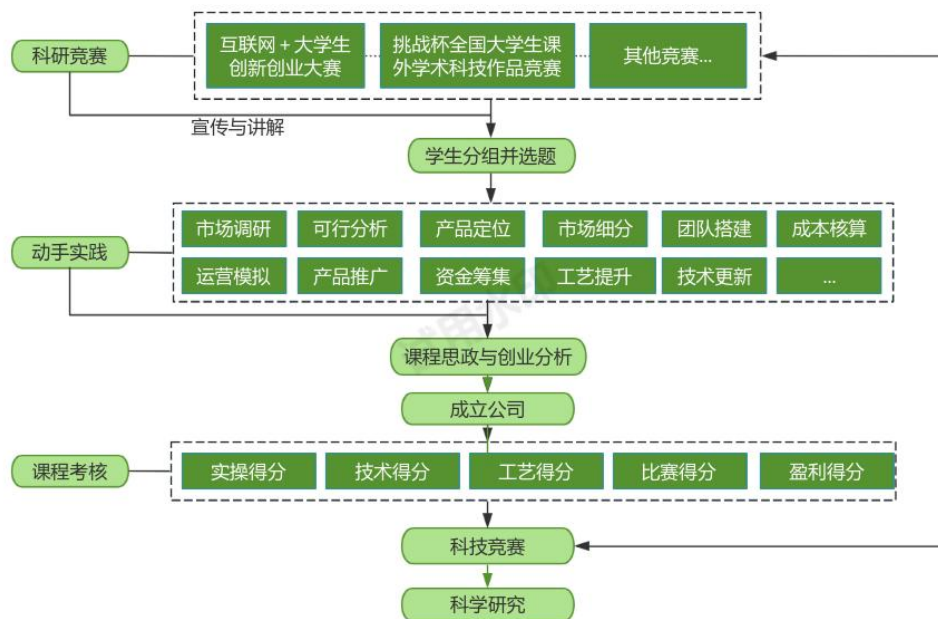


图 2- 16 “教、践、赛、研”多维实践育人模式路径

该模式经过初步探索与逐步完善,已经取得部分成果。在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得国家级金奖,成功实现学校在该项赛事的历史性突破。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖 1 项,浙江省第十三届“挑战杯”建设银行大学生创业计划竞赛金奖 2 项,第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项,浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛银奖 1 项,铜奖 1 项。



图 2- 17 第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖



2.5 多措并举，构建高水平教师队伍

机制建设，健全教师发展体系。一是构建师德师风长效机制。成立以党委书记、校长为组长的师德师风建设委员会，完善师德师风监督机制与师德师风问题预警机制。二是构建分层分类培育机制。以教师个性化发展和可持续发展为核心，建立“新教师、青年教师、骨干教师、专业带头人、领军人才”等分层分类培育机制。2022-2023 学年教师累计培训 1864 人次，合计 12873.7 天；目前在复旦大学、浙江大学等境内外高校攻读博士研究生 38 人；实行青年教师导师制，指导青年教师规划职业生涯、提升教学科研能力和水平，2022-2023 学年共聘请 32 位老师担任新进教职工指导教师。三是构建双向动态循环机制。依托省机电集团、省职教集团、物产中大集团和企业大学等，构建起学校与企业的双向动态循环机制。目前获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地 2 个，校级“双师型”教师培训基地 8 个，双师多能培训实现全员覆盖，专业课教师“双师型”占比达 92.05%。2022-2023 学年组织教师下企业实践工作 92 人，访工访学 26 人；聘请行业导师 202 人，行业导师年课时总量 38155.5 课时。

持续优化，激发队伍内生动力。一是优化教师评价机制。推进教师职称评聘制度改革，建立多元评价考核体系，将师德师风、教育教学业绩等作为教师考核的主要依据，不断强化考评结果运用和激励作用；二是推进绩效分配改革。出台“1+3”绩效分配改革方案，建立以岗位绩效和实际贡献为导向，以工资结构、分配权限、分配方式等为改革内容的校内两级分配制度。

提质增效，强化人才服务保障。一是加强制度体系建设。不断深化政策制度改革，在师德师风、人才引进、考核评估、职称评聘、教师发展等方面营造良好的制度环境，新出台或修订制度方案 10 余项。二是有序推进岗位聘任交流。健全岗位聘任交流机制，优化队伍结构，稳步推进各项岗位聘任和交流工作，促进

校内人员的有序流动。开展教职工 2023-2025 聘期岗位聘任工作，完成 163 人岗位聘任。三是数字化提升服务质效。教师入职报到、岗聘申请、加班申报、薪酬系统等高频人事工作事项上线、上云，人事工作实现数字化、智能化。

案例 2-9

示范引领“双师型”教师队伍建设

学校坚持人才强校战略，创新人才建设、管理、服务机制，努力打造对标国际、中国特色的高水平师资队伍。

一是出政策，夯实团队建设基础。建立“团队工作领导小组-团队建设工作室-团队建设项目组”三级递进的工作组织机构，出台《教师教学创新团队建设方案》、《教学名师工作室建设方案》、《教职工攻读博士研究生管理办法》等系列文件，规范团队建设工作开展。二是研标准，构建团队建设标尺。研发“一德四师三能”创新团队胜任力素质模型，开发基于产教融合的初级、中级、高级三级“双师型”教师团队培训标准 2 套、课程标准 8 门，并在学校国省校三级团队特别是物流管理专业国家级教师教学创新团队实践应用。三是建机制，探索团队建设范式。围绕教师职业生涯成长路径，搭建校企合作、校际协作、访学研修、国际交流等多元成长平台，构建师德师风长效机制、分层分类培育机制和双向动态循环机制，健全团队建设体系。

目前形成 2 个国家级、7 个省级、20 个校级的国省校三级团队体系。本学年新增 1 个省级教学创新团队，1 个省级黄大年式教师团队，首批物流管理专业国家级教师教学创新团队于上半年顺利完成验收，在 10 个物流管理专业创新团队验收成绩中排名第一，获得唯一“良好”成绩。

案例 2-10

“四个注重”推进师德师风建设见实效

学校坚持立德树人根本任务，聚焦“四个注重”，提高师德建设水平。

一是注重机制创新，提高工作“领导力”。成立师德师风建设委员会，各分院成立师德师风工作小组，明确党委书记和校长为学校师德师风建设第一责任人，构建起全方位、多层次的制度体系；签订“一岗双责”责任书，形成党委统一领导、责任部门分工合作、分院直接领导、教师自我约束的师德建设长效工作机制。

二是注重标本兼治，强化工作“执行力”。开展自查自纠，引导每一位教师对照整治重点的7个方面35个问题逐条自我检视。先后组织开展各级各类会议、调研检查40余次，全校教师填报《教师师德师风问题整治工作个人自查表》605份，签订《教师师德自律承诺书》605份。

三是注重教育宣传，提升思想“凝聚力”。通过教师节表彰、新教师入职宣誓、拜师仪式等活动，营造尊师重教浓厚氛围；挖掘选树先进典型，充分发挥榜样引领示范作用，形成融日常、抓经常的常态化教育形态。

四是注重师德考核，用好评价“指挥棒”。完善考核指标体系，强化师德考核结果运用，把师德考核贯穿学校教职工管理和职业发展全过程，在招聘引进、岗位聘任、绩效考核、职务晋升、职称评定、推优评先、表彰奖励等环节严格实行师德失范行为“一票否决”。



图 2-18 签订师德师风责任书及新教师入职宣誓



3 服务贡献

3.1 技术创新，赋能高质量发展

学校坚持以“支撑专业建设，助力企业变革，服务产业转型，推进社会服务”为宗旨，深化产教融合，依托技术技能服务平台，拓展学校创新人才培养、应用科学研究、技术技能服务等功能，建成与区域发展相适应的科技创新与社会服务体系，服务行业企业转型升级和区域经济社会发展。

技术技能创新成果显著提升。实施技术转化平台创新行动，充分发挥协同创新中心、应用技术研究所、产教融合实体性平台等多位一体的应用研究创新载体功能，结合工作绩效导向原则，突出对国家级和省部级科研项目建设、专利转化、成果应用等方面支持，激发科研人员的创造创新活力，营造良好的科技创新环境，提高创新成果面向行业企业技术技能应用的转化力度和效益。2023 年学校纵向省部级以上科研立项 11 项，纵向科研经费到款额 103.91 万；知识产权数 39 项。

技术技能服务面大幅拓宽。以技术技能为纽带，紧跟科技发展趋势，聚焦新兴领域，加强与行业企业联动，整合校内外科技资源，提升学校技术技能积累与服务水平。2023 年持续建设 4 家应用技术研究所、3 家非在编研究机构、5 家校级技能大师工作室等技术技能平台。将横纵向项目打通，在技术技能平台建设中明确横向技术服务要求，且依据横向到款额高低对其视同认定为不同级别的纵向项目，为技术技能积累与服务提供制度保障，支撑产业行业技术技能提升，服务企业尤其是中小微企业技术研发和产品升级。2023 年学校横向技术服务到款额为 1593.21 万元，产生经济效益达 637 万元。

表 3-1 2023 年科研主要指标数据

序号	项目	指标	数量
1	纵向科研项目	省部级科研项目	7
		省级协同育人项目	4
2	科研到款 (万元)	横向技术服务到款额	1593.21
		纵向科研经费到款额	103.91
3	经济效益 (万元)	横向技术服务产生的经济效益	637
4	知识产权	知识产权项目数	39
		待转化专利数	3

案例 3-1

技能大师工作室赋能技术服务创新实践

学校紧跟科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，充分挖掘专业优势资源，建成“嵇锡贵大师工作室”，探索“技能大师引领协同”的技术服务发展新模式，提升技能服务创新能力，建成与区域发展相适应的技术服务创新实践体系。



图 3-1 嵇锡贵技能大师培训及工作室参观

推动陶艺非遗技艺传承。提供陶艺文创研发、陶艺技术培训等指导，推动陶艺非遗技艺传承，提升学校传统技艺与文创方面的技术服务水平。与杭州市文海中学联合开展“陶艺制作”“釉上彩技艺”教学，200 余名中学生受益。承担 2023 年“工艺美术品设计师职业能力评价”工作，25 名学员获得证书。



图 3- 2 工艺美术品设计师职业能力评价培训合影

探索技术协同发展模式。工作室与杭州工艺美术博物馆合作签订“工艺美术大师带徒学艺项目（木雕传习）”，共建“工艺美术协同传承创新中心”。与汉字艺术基金会签订金额为 10 万元的横向技术服务合同，共同开发“汉字艺术+釉上彩”。提升技术技能成果。工作室开展陶艺作品创作，《汉字构成与釉上彩》《中国传统莲花纹在瓷器釉上彩中的应用设计》入选首届“浙江好手艺”传统工艺作品展。“一种旋转台”的实用新型专利已申请待授权。

3.2 优质培训，打造优势资源集群

学校积极履行职业院校育训并举法定职责，依托国家级“双师型”教师培训基地、省级终身学习基地、省中小学教师培训基地等 11 个国省地各级培训基地平台，面向社会人员开展高质量职业培训，提升省域劳动者职业技能水平和就业创业能力。

集合优势资源，打造优质办学平台。学校立足浙江区域，结合产业特点，优化服务布局，系统整合现有社会培训平台资源，不断加强师资、课程、场所、数字化建设、配套设施等资源配置，打造集产业学院培训集群、国省平台培训集群、区域发展培训集群、技能鉴定培训集群、产业工人培训集群、乡村振兴培训集群“六位一体”的办学平台，培训服务经验成果——《职教社会培训服务助力共富示范区建设》在《中国教育报》专题刊登。



图 3- 3 学校社会培训 6C (Clusters) 模式



图 3- 4 学校培训服务经验凝练成果在中国教育报刊登

精准对接需求，实施多元社会培训。学校主动对接社会需求，面向党政领导干部、中职教师、企业职工、产业工人，新型职业农民、退役军人、老年人等特殊群体开展党建类、就业技能类、创新创业类、农林牧渔类、服务类等全面多元的定制式、菜单式培训服务。不断健全培训的组织体系、学科体系、内容体系、研修体系与管理体系，构建开放灵活的终身学习体系，助力建设“终身学习”型社会。

凝练实施成果,成就标杆服务成效。2022-2023 学年开展非学历培训项目 246 个,服务 82798 人次,折合 316093 人天。开展免费公益项目 92 个,服务 63405 人次。实施非学历培训累计 6829 个学时,其中公益项目培训 1931 个学时。实施浙江省民生实事工程 32 学时以上培训项目 86 项,服务 31213 人次。社会培训到款额 2113 万余元。学校录取大专层次学历教育近 5000 人,学历继续教育在校生人数达到 14000 人。

表 3-2 2023 学年开展非学历培训对象及人次划分

培训对象	培训人次
企业职工	59055
党政领导干部	7533
学校管理人员及教师	2564
在校学生及高校毕业生	11427
特殊群体	289
其他	1930

案例 3-2

基于 4M-2K-3E 模型的“三位一体”法治培训体系

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平法治思想,学校以“省中小学教师培训基地”为依托,以宪法教育为核心,以《民法典》教育为重点,构建基于 4M-2K-3E 模型的“三位一体”中小学教师法治培训体系。“4M-2K-3E”即 4 门课程的整体性、2 个课堂的要点性、3 个评价的全局性。

一是创新“四模块”,构建精准全面的课程体系。民法典、教育法规、未成年人保护法、法律纠纷“四模块”,选取与中小学教育密切相关的法律,围绕其中的热点、焦点问题,以真实案例分析、法律条文解读、生活启示总结等形式,

提升中小学教师法律素养。二是注重“二要点”，培育高效实用的参训主体。法治培训的出发点和落脚点在于学员法治素养的形成，通过发挥学员的主体性和情感体验，使培训内容内化为道德与法治素养。三是完善“三评价”，建立科学持续的评价体系。通过对培训前、中、后评价体系的完善，为培训内容缺乏针对性、理论难以转化为实践等问题提供了重要路径。形成辐射效应，推进“两人”培育大众化。为积极响应做“法治带头人”、“法律明白人”的社会需求，扎实推进“两人”培育提升工程，开展了省中小学教师专业发展培训（法治素养提升与未成年人保护）、8期“普法专业法律知识，服务生产生活实践”职业技能培训，参训学员 7179 人，累计培训 5.7 万人天。



图 3- 5 基于 4M-2K-3E 模型的“三位一体”中小学教师法治培训体系模型

3.3 对口服务，助建共富示范区

为贯彻落实“东西协作、山海协作”的部署要求，充分发挥国家“双高计划”建设单位示范引领优势，学校在对口支援服务共富工作中，执行各类合作协议 20 个，其中新签订协议 6 个；累积开展各类合作项目 53 个，派出支援干部、教师 307 人次，参加支援学生 1029 人次，服务 9000 余人次，各类媒体新闻推送 30 余篇。

持续实施教育援疆。组团开展职教授疆，双方互访现场交流。阿克苏职业技

术学院、库车中等职业技术学校先后来校培训学习考察交流。阿克苏职业技术学院零基础学生在优势师资辅导下培训一个月，回疆后参加全国职业院校技能大赛自治区选拔赛，获得二等奖一项，三等奖一项。



图 3- 6 来校交流的阿克苏职业技术学院师生

有序推进东西协作。根据东西部对口合作协议书，邀请宁夏工商职业技术学院师生来校交流学习，组织召开宁夏民族职业技术学院经管系线上中高职会计专业人才培养方案修订调研研讨会、吴忠杭州两地学生“云端”联谊会，履行对口帮扶职责，携手推动东西院校协同发展。



图 3- 7 吴忠杭州两地学生“云端”联谊现场

深化实施山海协作。深入落实服务山区 26 县对口帮扶协议，重点在专业帮扶和公益托管项目上做深做实。一是学校派出 17 人的专家团队赴衢州市工程职

业技术学校和景宁职业高中开展交流指导 27 次，先后举办了创新创业教育、教学技能竞赛经验分享、专业转型升级、专业人才培养实践、“双高计划”建设经验交流等方面的专题讲座，受益师生 600 余名。二是教育兴农“心馨团”22 名师生持续五年进驻武义山区桃溪镇中心小学，服务 350 人次。三是与三门县等共建乡村振兴电商人才孵化基地。“文化扶农美乡村，数字直播助振兴”项目入选 2023 年浙江省教育厅第二届高校助力乡村振兴典型案例。

案例 3-3

文化扶农美乡村 数字直播助振兴

响应乡村振兴和山海协作号召，学校制定了以“科学育人、创新育人、实践育人”为核心的人才培养方案，立足文化艺术学院专业特色，通过整合艺设、表演和文管等专业，将农产品设计、数字化直播营销以及农村文化、非遗技艺、民俗风情相结合，致力于推动乡村产品提质升级，推进农产品研发、设计包装和直播销售服务。

文化赋能、特色创新，艺术助推乡村振兴驱动发展。学校高度重视政企校协同，充分利用“农业+文创”模式，聚焦“农业+非遗”，产业链合作服务文化共美。学校提供乡村设计服务，增强农村文化产业活力，创造具有地方特色的产品、与电商供应链机构合作提升乡村产业竞争力。2022 年《梅陇藏古物，创意续新篇》项目获浙江省乡村振兴创意赛金奖。

数字赋能、营销传播，直播推动乡村振兴创新发展。运用科技赋能，采用“实地+校直播间”的云服务模式，进行农产品推荐视频拍摄和直播电商销售。近两年来助销 105 款农产品，进行 200 余次农产品短视频和直播，累计媒体点击量 480 万，专属话题播放量 32.5 万，同时采用数字化培训，提升新农人的商业运营能力，推动乡村电商的发展，培养村民 2000 多名。



图 3- 8 文化艺术学院师生直播助乡村振兴

案例 3-4

学校教育新农“心馨团”赴武义山区支教

为关爱留守儿童，助力乡村振兴，2023 年 7 月 9 日，学校赴武义山区儿童支教团—教育新农“心馨团”20 位志愿者在 2 名老师的带领下来到金华市武义县桐琴镇中心小学进行第三次支教活动。支教团成员注重德育教育，为同学们讲解社会主义核心价值观 24 个字的具体内容以及内涵，用通俗易懂的语言，循循善诱，从身边小事出发，结合生活实际，详细讲述何为“爱国”“敬业”，如何做到“诚信”“友善”。



图 3- 9 “心馨”支教团成员给同学上党史课

支教团成员还给同学们播放了《七子之歌》、手绘五星红旗、讲述其历史背景及中国共产党党史等。短短的 40 分钟课堂凝聚了百年历程和一件件历史故事。从城市到农村，从课桌到讲台，身份的转变，社会实践是学校课堂的有效延伸和

补充,不断提高大学生个人能力,不断提升个人修养,促进当代大学生成长成才。支教团成员们用身体力行的方式,关注留守儿童心理健康,给当地留守儿童提供力所能及的帮助,促进乡村振兴,助力落后地区教育发展。为进一步贯彻党的二十大提出的“自信自强,守正创新,踔厉奋发,勇毅前行”目标不断努力。

案例 3-5

校企合作共育电商人才 产教融合提升直播技能

商贸流通学院直播运营工作室以校企合作为基础,以真实场景为切入点,以解决企业真实需求项目为载体开展直播运营领域人才培养、科研教研、社会服务、创新创业等工作,不断探索基于“产、学、研、培、赛、创”六位一体的产教融合人才培养模式。工作室成立至今,通过“多方共建、双元共管、资源共享、人才共育、项目共营、成果共有”机制,形成了可持续发展的校企命运共同体,既提高了人才培养质量,又在生产实践、教学、科研、师生比赛与社会服务等各方面取得丰硕成果。2022年9月,由工作室组建的学生直播团队承接天猫知名男装官方旗舰店“gxg jeans”双十一直播项目,大促期间直播间累计成交金额113.9931万,直播间新增粉丝1075人,预售累计金额为男装排行榜第49名,累计成交金额占男装排行榜70名。2022年11月8日,直播运营工作室参与教育部助力河北省青龙县淘宝公益直播活动,助力乡村振兴。此外,直播运营工作室成员积极参加各类省级竞赛,屡获佳绩。



图 3-10 工作室产、学实践及相关成果

3.4 四位一体，助推国企转型发展

学校以助推世界 500 强企业向世界一流企业转型发展为宗旨，坚持校企共建企业学院、共育名师名课、共同培育人才、共研理论成果的四位一体发展定位，取得丰硕成果。

高水平运营世界 500 强企业学院。学校与世界 500 强物产中大集团共建企业学院，为物产中大定制全员培训计划，开展领导力、功能类培训项目，打造线上网络学习平台，开展世界一流企业财务管理体系建设实务应用高研班；运营浙江省国资委党校，相继开展党的二十大精神轮训、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等项目。2022—2023 学年开展培训 120 项，培训学员 36089 人次、62334 人天，为国企发展提供有力人才保障。



图 3-11 国有企业高质量发展专题研修班赴腾讯对标学习

高标准共育名师名课。学校对标世界一流企业，致力培训内涵提升。自主研发课程《共产党员的信念、梦想和道路——我敬仰的最美国企人（共产党员）》荣获中国企业高管培训发展联盟（中国大连高级经理学院代章）“2022 年度国有企业教育培训名师名课”三等奖，为全国地方单位唯一；研发《以案说典：解读民法典》课程荣获企业人才发展精品培训课程；完成供应链集成服务四门重点课程研发；打造的“育鹰计划”项目荣获中国企业培训最佳学习项目。

高效率共同培育人才。学校协同组织浙江省机动车检测维修行业高级工程师任职资格评审、省属企业高级政工师推荐及中级政工师评审；为国企员工提供职称培训服务，为产业工人开设成人高考考前培训班；承办物产中大首届内训师教学能力竞赛、浙江省供应链管理师职业技能竞赛，开展浙江省供应链管理师职业技能等级认定工作，多路径、多举措服务国企向世界一流企业发展。聘请浙江省海港集团大国工匠竺士杰、全国交通建设工匠徐建国等为学校特聘教授、企业导师，整合国企资源致力于全日制学生培养。



图 3-12 大国工匠竺士杰受聘为学校特聘教授、国家级职业教育教师教学创新团队企业导师

高水平共研理论成果。学校深耕校企共建产业学院及国有企业研究，混合所有制产业学院引领的 33521 物流管理专业群高水平建设系统解决方案入选 2022 年职业教育国家级教学成果奖；《新时代国有企业年轻干部发展体系的探索与实践》论文入选中国社会科学院智库《国有企业党建蓝皮书：国有企业党建发展报告（2022）》；校企共同编著《供应链集成服务——物产中大集团的探索与实践》。

案例 3-6

服务终身学习的国资国企培训课程研发

学校充分发挥培训资源优势，聚焦学习型社会、学习型大国建设，通过“搭平台、提能力、广推介”的方式，开展本土化国资国企培训课程研发，助力全民

终身学习战略落地。

一是搭建校企共育培训课程平台。以校企共建企业学院为依托，校企建立顺畅的沟通机制，根据培训工作需要，灵活组建供应链、领导力、红色管理等课程研发小组。二是提升内训师授课能力。实施教师教学能力提升培训、内训师培训及教学能力竞赛，组织优秀培训课程观摩，开展入企业调研需求、试讲与打磨课程等多种形式培训，指导内训师提升授课实战能力。三是彰显内训师授课价值。对于已开发的成熟课程，学院组织内训师认证并颁发聘书，为内训师争取更多授课“露脸”机会，推荐其参与相关奖项评选。

校企聚焦供应链集成服务重点领域，自主研发范式的转变、物流集成服务、商流集成服务等重大课程，研发转化习近平卓越领导力、高绩效团队打造、任正非思想政治工作等本土化课程 100 余门并组织为国企授课，荣获名师名课、精品培训课程等奖项，相关成果作为学校 2022 年国家级教学成果二等奖的重要内容。



图 3-13 服务国企的内训师教学能力竞赛

案例 3-7

践行志愿精神 服务浙江发展

财会金融学院青年志愿者协会在公益献血、社区服务、环保宣传、大型赛事服务等方面主动作为，履行了青年大学生社会责任，践行了志愿服务精神。

主动引导，强化志愿服务精神。在学生干部选拔、评奖评优、推优、入党等

环节，将志愿服务时长作为重要参考，在日常主题班会、学院学生活动、劳动教育实践等方面，积极引导學生投身公益服务和社会志愿活动。学生党建中心获评杭州经济技术开发区“优秀志愿服务组织”。

寻找资源，创造志愿服务机会。学院联系会务组，派出 35 名志愿者服务乌镇国际戏剧节，共服务 11 个国家和地区的 87 场戏剧演出、30 多处公共空间及 2000 余场古镇嘉年华演出。派出 32 位志愿者服务国际互联网大会，共服务来自 126 个国家和地区的 1800 多位嘉宾。从培育社会主义核心价值观出发，志愿者们完成了个人成长和素质提升，在全体学生中树立起学生志愿服务文化品牌。



图 3- 14 学生党建中心获杭州经济技术开发区“优秀志愿服务组织”



图 3- 15 学生服务世界互联网大会乌镇峰会

3.5 赛事服务，助力亚运盛会

对照“绿色、智能、节俭、文明”的办赛理念，学校紧紧围绕“四零双优”的保障目标，提供优质志愿服务、交出“两个亚运同样精彩”的高分答卷。2021 年 4 月接到杭州亚组委馆校对接任务以后，学校党委高度重视，第一时间全面研

究部署亚运服务举措，确保做好亚运服务保障。成立由分管校领导任组长的赛会志愿服务工作专班，负责赛会志愿服务的组织领导、招募培训、宣传报道、统筹协调和督促落实等工作。

学校按照志愿服务人数 1:3 的比例进行宣传招募，经过初试、复试、面试层层遴选，最终选拔出 567 名政治素质强、专业能力精、服务热情高的学生志愿者。志愿者有个共同的可爱名字“小青荷”。“00 后”“小青荷”发扬“严谨专注、敬业专业、精益求精、追求卓越”的工匠精神，以国际赛事高标准严格要求，刻苦学习训练，不断提升专业水平和服务能力，以“清新、青春、专业、敬业”的大学生志愿者形象为亚运会提供零差错优质服务。根据分工，学校负责颁奖礼仪、钱塘轮滑中心、交通调度中心的志愿服务工作。

“国际范儿”和“中国风”双向奔赴。83 名颁奖礼仪“小青荷”为 12 个大项、18 个分项、7 个场馆 132 场亚运会和 92 场亚残运会颁奖仪式提供志愿服务，受到各国参赛代表团一致好评。发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。199 名钱塘轮滑中心场馆“小青荷”负责亚运会轮滑、滑板赛事 15 个领域的志愿服务。“小青荷”每天 19 个小时的出勤时间，出勤率 100%。“小青荷”优质的志愿服务受到技术官员、观众及各大媒体的纷纷点赞。彰显“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。285 名交通志愿者驻守亚运村和主媒体中心，负责为参赛运动员和媒体人员提供咨询解答、现场引导上车、核对人车匹配、协助发车区统计数据、记录核对车辆等服务工作。亚运会期间，亚运村运动员发车区日均发车 500 余辆，主媒体中心 P5 停车场的接待车辆日均超 300 余辆。45 天的亚运志愿服务，累计服务 7700 余人次，服务时长 241824 余小时，在指导与协调中收获成长，收获进步。

从“小青果”、“小青柠”、“小青葱”到“小青荷”，传承了“小青”家族专业、细致、认真的服务精神。“赛事有期，活力无限”，学校志愿者们也一

代又一代的传承了学校服务大赛的经验和精神，让风华正茂的志愿者在奉献与奋斗中闪耀出夺目的青春光芒。



图 3- 16 学校服务亚运颁奖礼仪团队



图 3- 17 学校服务亚运志愿者团队



图 3- 18 亚运村运动员发车区的交通“小青荷”摆成“中国”字样

庆祝建国七十四周年 浪漫告白祖国母亲

案例 3-8

勤学苦练，以优质服务助力亚运盛会

为进一步提升“小青荷”的综合素质和服务水平，在家门口为亚洲体育盛会提供一流的优质服务，学校为“小青荷”量身制订训练计划，精心开展系列专项培训。了解亚运，服务亚运，更要读懂杭州。学校从历史文化、服务礼仪、应急处置、体能训练、英语口语等五方面帮助志愿者强化服务理念、提升服务意识、增强服务技能，以专业化服务高水平奉献亚运。一方面从地理人文、珍馐美食到湖光山色，全面了解这座东南名郡的历史故事和文化底蕴，增强“向世界展示杭州，向世界展示中国”的历史自觉和文化自信。另一方面从志愿服务礼仪、形象塑造规范、文明用语规范等内容阐释志愿服务礼仪的具体实践要求，规范坐姿、站姿、蹲姿、转向、“请”等动作仪态。为提升“小青荷”的体能，制定、实施体能训练打卡制度，通过爬山、骑行、散步等有氧运动完成日常体能训练打卡，激发“小青荷”的运动热情。距离亚运会正式开幕还有 101 天，钱塘轮滑中心场馆志愿者团队临时团委开展了趣味横生的“百米定向、百题竞答”主题团日活动，熟悉场馆，将场馆布局牢记于心，温故应知应会知识技能，打造一支效率高、干劲足、经得起考验的志愿者队伍，以大方自信的精神风貌迎接亚运盛会的到来。



图 3- 19 钱塘轮滑中心场馆临时团委组织“百米定向”迎亚运活动

4 文化传承

4.1 诗教校园，传承创新特色文化

学校深入开展文化“两创”，两个“结合”等理论与实践研究，以中华优秀传统文化为依托，充分发挥职业教育对文化的保存、创造和传播功能，坚持一张蓝图绘到底，系统推进文化传承与创新工程。

学校锚定“校园诗教，和谐育人”办学特色，依托现有的诗教平台与教学资源，系统推进校园诗教文化创新性发展、创造性转化。根植中华优秀传统文化沃土，将诗教文化与劳动教育、工匠精神培育相结合，擦亮诗教文化的职教内涵，创新打造“以诗教为特色，兼容诗书画，并蓄文史哲，融通理工农，厚植工匠魂”的诗教文化育人新体系；以文化惠民为抓手，推进“宋韵文化”进校园，持续深化“钱塘雅韵”等六大活动品牌；依托数字技术，推进诗教文化数字化转型，接续建设惠及全员的诗教文化校园资源库；积极响应浙江省“山海”协作工程，融入以诗路文化带助力高质量发展建设共同富裕示范区的探索，以文化“执笔”绘就乡村振兴新图景，为校地共建的诗路文化乡村共富实践加速赋能。相关活动得到浙江电视台、中国教育在线等媒体报道。



图 4-1 第四届“钱塘雅韵”经典诵读竞赛



图 4-2 在校地共建诗书画研学活动中指导中小學生创作

案例 4-1

宋韵之美蕴新意 风雅经院育诗情

学校大力弘扬中华优秀传统文化，将校园诗教特色与宋韵文化有机结合，组织开展“宋韵之美”系列活动，师生参与 3000 余人次。举办了“披荆斩棘的哥哥——苏轼生平及创作”“乘风破浪的姐姐——李清照创作与生平”“学习标准行书，同书一首宋诗”“湖山中的宋韵”等“宋韵之美”系列讲座 9 场，开展“探诗路，品宋韵”玉皇山、吴山行旅诗路研学体验活动 2 场，承办“人间四月天，花开宋韵间”宋韵四雅实践活动，线上举办“经院宋韵——宋韵文化网络竞答”活动。“宋韵之美”系列活动还面向全校师生开展宋韵文化沉浸式体验，组织举办“宋韵之美 风雅经院”宋韵文化节，设置对诗、飞花令、诗谜、投壶、赏花等八个模块，通过参与活动获取特别设计制作的仿南宋会子，在集市兑换“宋韵之美”纪念雨伞、节气创意封、“经院草木志”笔记本等文创产品，师生还可以参与体验“活字印刷”“宋韵·点茶”等特色活动，现场热闹非凡，逸趣横生，诗韵荡漾，让师生体验了“宋韵文化”的艺术之美，感受了“风雅经院”的诗意生活，受到师生们热烈欢迎。



图 4- 3 宋韵文化节中，师生体验“宋韵·点茶”、对诗活动

4.2 非遗传承，唤醒文化传承活力

学校在人才培养中厚植文化自信，推动非遗薪火相传，成为集“浙江省非遗传承教学基地、浙江省中小学劳动实践暨职业体验基地（非遗实践）、浙江省非物质文化遗产社区教育示范基地”于一身的高职院校。非遗课程成为抢手热门的公选课，非遗社团成为学校最活跃的社团之一，学校非遗传承吸引了周边中小学和社区纷纷上门要求联建体验。学生文化自信理念显著增强，非遗为代表的中华优秀传统文化深入人心，非遗实践活动被《光明日报》《学习强国》等国家级、省级媒体报道，形成了“文化育人，非遗薪传”的浙经院非遗品牌。学校非物质文化遗产的传承传习主要从以下四个维度展开。



图 4- 4 学校承办的浙江省中小学教师专业能力提升项目（盘纸技艺）

“课上接课下”。学校将非遗传承纳入到文化产业专业群的人才培养体系中，

构建非遗课程群，实行第一课堂与第二课堂无缝对接。支持建设校级“非遗文创协同创新中心”“嵇锡贵大师陶艺工作室”“九曲红梅茶艺技术技能传承与创新中心”，近三年来孵化的非遗项目，荣获省级各类奖项 18 项。学校作为主持单位之一，2023 年联合申报了“传统手工业（非遗）技艺传习传承与创新教学资源库”，促进非遗传承与专业内涵建设共融共生。

“大师加老师”。学校引进了中国工艺美术大师、国家级非遗项目代表性传承人嵇锡贵、金家虹、黄小建等大师，与校内教师组建成师资团队，建设非遗课程体系和非遗传习实训室，构建大师引领，课程导学，实训传习，竞赛驱动，全链条“学习+传习”模式。

“大手拉小手，校内连校外”。学校带动周边中小学、社区等，通过浙江省中小学教师专业能力提升项目推动非遗美育、劳动教育进入中小学领域；面向社区中小学、居民，以及帮扶乡村开设非遗体验班（课）40 余个，体验人数 1000 余人；并与玩物得志等平台联合线上传播非遗文化，受众达 20 余万。非遗传承的教育教学，成为学校文化传承的指路标、非遗人才孵化器、专业建设成果池。



图 4-5 浙经院非遗传承“大手拉小手”

案例 4-2

宋画绘乡村 非遗进研学

学校坚守“非遗传承传播，赋能乡村振兴”的初心，和雅吕村奏响文化共富欢乐颂。2022年8月在雅吕村开展的“宋韵雅吕，非遗研学”活动，学校和乡村共同奏响了文化共富的欢乐颂。

雅吕村位于浙南永康市象珠镇，在硬件设施不断提升后，文化内容建设始终找不到突破口。学校师生通过田野调查，制定了“宋画绘乡村，非遗进研学”的文化共富方案。根据雅吕村宋代建村、历史悠久和植被丰富的特点，开发了非遗“雕版印刷技艺”研学包，山村植物拓印研学包。团队专门邀请了杭州雕版印刷技艺代表性传承人为雅吕村订制“雅吕”两字的雕版，带领雅吕村的大人孩子们，学会了非遗雕版印刷技艺和植物拓印技艺；根据宋画设计了“耕织图”“婴戏图”“百蝶图”等墙绘；通过雅吕村的国家级非遗项目“九狮图”赋予的灵感，设计了雅吕村非遗文创产品，应用到雅吕旅游体验项目中。

学校运用专业技术，促进非遗传承传播，把非遗技艺带回到乡土中，为乡村文化赋能，推动城乡文化共富。活动也被《光明日报》《钱江晚报》等媒体报道。



图 4-6 学生教雅吕村孩子掌握雕版印刷技术



图 4-7 雅吕村村民在绘制好的墙绘前绽放笑脸

4.3 诗韵节气，讲述四季流转故事

学校积极践行人与自然和谐共生的发展理念，以世界非物质文化遗产“二十四节气”的传承与传播为切入点，大力推进现代职业教育与中华优秀传统文化的深度契合，以劳动精神、工匠精神培育为指向，以文化惠民项目为发力点，集诗、书、画、印等传统艺术于一体，创意打造“风雅经院”文创品牌，笃行新时代职教发展与中华优秀传统文化相结合的浙经院实践。围绕春分、端午、夏至、中秋、重阳等传统节气节日，利用网络、微信等媒体，线上线下相结合，开展“诗韵节气”系列主题活动，突出“诗画江南 活力浙江”的时代气息；以亲近自然、感受节气、体验农事活动、寻找传统文化中的农耕记忆为主题，设计“莳艺节气”等传统农耕体验活动，沉浸式体验传统节气之美。



图 4- 8 夏至节气师生共画扇面



图 4- 9 学生参与端午传统文化体验活动

案例 4-3

“诗韵节气”的“风雅经院”实践

学校坚定文化自信，深入挖掘校园诗性文化特质，倾力打造“诗韵节气”校园文化品牌。围绕传统节气，创新活动形式，策划、实施“诗韵节气·新春贺正”教师线上诗谜会、“诗国青春·诗韵节气”师生线上灯谜会、“诗意花朝——发现身边的美好”浙经院师生主题文艺作品征集活动、“诗韵节气·春分绘蛋”“诗韵节气·彩绘风筝”传统文化体验活动、“诗韵节气·浓情端午”主题传统文化体验等活动，年参与人数逾万。将诗、书、画、印等传统艺术深度结合，开展“风雅经院”文创产品设计与开发。结合岁时节令、农事生产、匠心器物和传统民俗，

从近百种传统中国色中选取二十四种红色作为底色，创作并设计制作“诗韵节气·二十四节气创意封”一套 24 个；从传统节气生活和物候变化中寻找灵感，以校园草木为载体，结合宋韵文化，组织全校师生参与素材选取和绘画创作，创意设计制作《经院草木志》记事本、手提袋 1 套，诗意展现人与自然和谐相处的文化经院。



图 4- 10 学校文创产品示例

5 国际合作

5.1 提质增效，优化合作办学质量

学校优化境外合作院校选择，精准匹配合作专业，持续推进与英国格拉斯哥城市学院合作举办现代物流管理专业项目、与加拿大萨斯喀彻温理工学院合作举办金融管理专业项目。

学校相关二级学院为每一位外方教师配备一名专任教师作为教学助理，负责课件翻译、课前课后答疑、作业批改反馈、考试考核评审等工作，保证外方课程教学高质量开展；同时，与英方、加方院校多次召开协调会，讨论教学管理过程中的疑难问题，保障合作办学工作提质增效。

通过合作办学项目，学校加强职业教育对外交流，积极推动师生赴国外交流、访学。2023年9月，校长邵庆祥代表学校参加在南非约翰内斯堡的金砖国家职业教育国际论坛，并作《产业学院：中国范式的产教融合理论与创新实践》主旨报告。2023年7月，学生团9人赴英国格拉斯哥城市学院参加为期14天的交流访学。通过课堂学习和实训室体验，学生沉浸式体验纯外语教学环境，充分了解英国职业教育模式、教学理念及实施；通过走访企业和苏格兰文化之旅，深度感受当地历史、人文、学术及工匠精神。



图 5-1 交流团与格拉斯哥城市院校长、国际合作部主任及项目负责人合影

案例 5-1

中英现代物流管理专业合作办学项目第二次延期获批

为确保中英合作办学项目延期获批，学校第一时间成立工作专班，国际教育学院、物流与供应链管理学院共同认真准备项目延期申请，从党建、学生培养、师资建设、教学组织、项目管理、财务状况、教学质量监控、社会评价、办学特色等方面，对项目的依法办学及办学规范性、优质教育资源引进利用、以及办学质量等情况进行了认真的梳理和总结，形成办学报告，提供相关佐证材料，确保延期工作顺利进行。同时，工作专班克服时差等带来的各种困难，通过邮件、视频会议等多种方式与英方就合作协议内容、教学内容安排等方面进行反复讨论修改。组织校内外专家对申请报告进行多次评审打磨，充分挖掘项目特色、突出亮点，高标准高质量完成学校中英合作办学项目延期申报工作。

此次中英现代物流管理专业合作办学项目两次延期获批，充分体现了上级主管部门和英方办学机构对学校中外合作办学质量的认可，为学校进一步深化和扩大中外合作办学奠定了良好基础。



由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位

浙江经济职业技术学院与英国格拉斯哥城市学院合作举办现代物流管理专业高等专科教育项目

项目名称	浙江经济职业技术学院与英国格拉斯哥城市学院合作举办现代物流管理专业高等专科教育项目		
办学地址	浙江省杭州市钱塘区学正街66号	中国教育机构法定代表人	邵庆祥
中外合作办学者	中方：浙江经济职业技术学院		
	外方：City of Glasgow College, UK (英国格拉斯哥城市学院)		

图 5-2 教育部中外合作办学监管网截图

5.2 精准施策，输出人才培养标准

2022-2023 学年学校共有留学生 28 人，分布在 8 个二级学院、15 个不同专业插班就读。针对留学生专业分散、学情差异大的情况，学校采取“趋同化事务管理+个性化学业指导”的管理模式，准确把握学生学习、生活、文化交流方面的疑难问题，确保留学生安全、顺利、高效地完成在中国的学习任务。

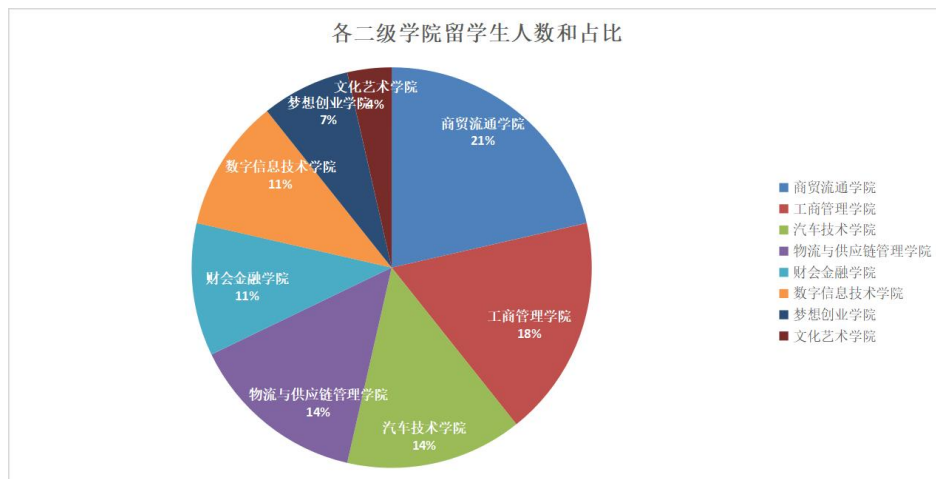


图 5-3 各二级学院留学生人数和占比

学校与马来西亚大同韩新学院合作共建跨境电子商务专业，学生前 1.5 年在大同韩新学院就读，后 1.5 年在浙经院就读。针对这一留学生群体，学校建设跨境电商仿真实训基地，更新了教学仪器和实训场地，购置了用于比赛的软件，并邀请企业导师为学生做针对性实训指导，为学生提供了大量实训实践机会，切实提升了留学生对中马两国跨境电商市场的理解和实践能力。

学校不断加强留学生招生宣传，扩大招生宣传范围。2022 年 12 月，受马来西亚独大教育机构邀请，开展线上职业教育科系交流会，学校就各专业的课程内容介绍、人才培养方案解读、毕业生就业前景规划等方面进行了全面讲解。2023 年 5 月，学校赴马来西亚参加马中教育展暨职业教育国际论坛，走访了独大教育机构、英迪国际大学、大同韩新学院等机构和院校，就共建研究中心、合作课题研究、课程共享共建、师生交流互访、师资培训研修等方面友好磋商，达成共识。



案例 5-2

岗课赛证融通，助力留学生全面发展

学校坚持岗课赛证融通，依托马来西亚马中总商会和“走出去”的中资企业，合作进行校企双元制实践，针对企业岗位实际要求，开发实训包，在企业导师指导下安排学生实习实训，进行跨境电商店铺运营等实践教学，通过课程实践项目帮助企业培养本土化人才，加强留学生职业技能的培养。学校将技能竞赛融入课程教学，提升学生的实战能力，以赛促教，以赛促学。2022-2023 学年留学生参与各级各类技能竞赛获奖 14 人次，获得包括 2022 金融雏鹰培育主题活动暨长三角大学生金融创新实践大赛投资分析研究赛道二等奖、2023 年“一带一路”国家留学生商业精英挑战赛品牌策划竞赛三等奖、中文+物流职业技能国际赛二等奖在内的多个奖项。同时，学校以各类技能等级证书为抓手，培养留学生的实践技能，多名学生在校期间获得人身保险理赔职业技能等级证书（中级）等证书。

表 5-1 留学生获奖情况

姓名	日期	奖项名称
CHANG XI YUN	2023 年 6 月	2023 年“一带一路”国家留学生商业精英挑战赛品牌策划竞赛三等奖
TANG JING BOON	2023 年 5 月	2023 年第十届全国证券投资模拟实训大赛三等奖
	2023 年 5 月	浙江省第十八届“挑战杯”铜奖
	2023 年 3 月	2022 金融雏鹰培育主题活动暨长三角大学生金融创新实践大赛投资分析研究赛道二等奖
	2023 年 3 月	浙江省外国留学生第十六届“梦行浙江”外国留学生短视频大赛优秀奖
	2023 年 3 月	第十届大学生统计调查方案设计大赛三等奖
	2022 年 11 月	“中文在线杯”2022 年全国高职院校信息素养大赛校内选拔赛一等奖
KELLY LAU JING YEE	2023 年 11 月	浙江省第十六届体育运动会暨第二十届排球联赛冠军
	2022 年 11 月	浙江经济职业技术学院第十九届排球联赛冠军
MICHELLE LAI YUEN YENG	2023 年 6 月	2023 年“一带一路”国家留学生商业精英挑战赛品牌策划竞赛三等奖

TEO SHAWN JIA CHUANG	2023 年 3 月	中文+物流职业技能国际赛二等奖
WONG QI WEN	2022 年 12 月	全国职业院校 IECC 报关单证操作赛项二等奖
	2022 年 12 月	全国职业院校 IECC 进出口商品归类赛项三等奖
	2023 年 3 月	中文+物流职业技能国际赛一等奖

5.3 职教出海，服务特色大国外交

学校积极拓展同共建“一带一路”国家的合作，2022-2023 学年新建 3 所丝路学院：2023 年 3 月，同蒙古职教联盟共建“浙江经济职业技术学院-蒙古职教联盟丝路学院”；2023 年 6 月，同浙江乌龙供应链管理有限公司共建“浙经院越南跨境电商丝路学院”；2023 年 8 月，同新加坡管理发展学院共建“浙经院新加坡丝路学院”。依托丝路学院等合作平台，学校积极开展服务“一带一路”倡议的国际培训、文化宣介，输出中国职教方案，讲好中国职教故事。为助力蒙古国新能源汽车技术发展，2022 年 11 月 21 日-25 日，学校举办了中德蒙三方新能源汽车技术培训。该培训是由德国国际合作机构(GIZ)与蒙古国职业教育培训联盟(VETP)发起，浙江经济职业技术学院承担具体培训任务，培训量达 105 人日。2023 年 5 月，学校受邀参加“2023 年独大-马中职业教育展暨职业教育国际论坛期间，为大同韩新学院学子开展了《中国茶：文化、健康与精神》《现代移动商务办公》两场讲座，受到普遍好评。

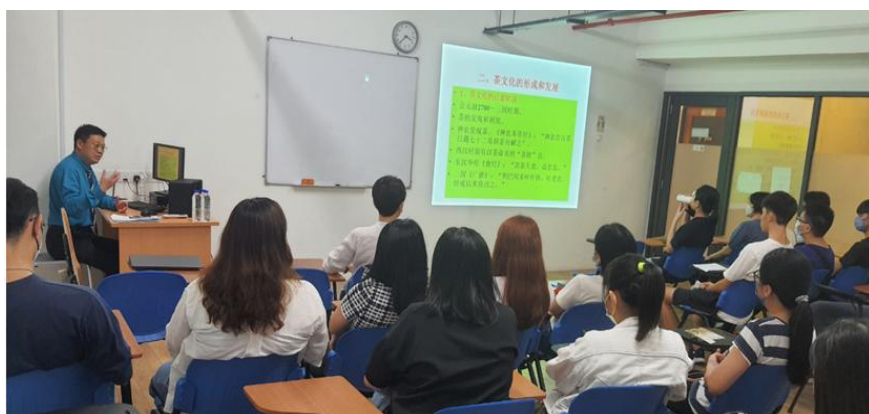


图 5-4 《中国茶：文化、健康与精神》讲座



图 5- 5 《现代移动商务办公》讲座

案例 5-3

积极服务“一带一路”倡议，拓展中非职教合作

学校积极构建同非洲的交流与合作。2023 年 8 月，来自摩洛哥、突尼斯两个国家的教育部官员、大学校长、专家等 21 位外宾及中北非国际教育创新联盟秘书长、副秘书长等一行共 28 位国内外嘉宾到学校参访磋商。学校与中北非国际教育创新联盟签署谅解备忘录，约定在海外分校建设、课程标准输出、海外技能培训、技术技能大赛等方面开展合作，促进学校与北非地区的交流与合作，发掘典型合作案例，推动中北非高等教育领域深层次、多维度合作，进而推动教育资源共享与整合，提高教育质量和国际化水平。磋商会上，校长邵庆祥向来宾介绍了学校产业学院发展历程和办学模式，向北非合作院校推广产业学院这一中国范式产教融合理论与实践创新。与会者对学校办学历程深表崇敬，对学校产业学院等特色深表赞同，期望未来能与学校合作开展“中文+技能”类教育教学项目、技术研发类项目、企业培训类项目等，推动师生交流互访，建立长期、深入的合作关系。本次磋商会的成功举办，为学校与北非地区的交流与合作打下了良好基础，有助于学校进一步拓展国际合作空间、提升对外开放质量、向海外输出浙经院职教方案，加强学校服务“一带一路”倡议力度，提升学校国际影响力。



图 5- 6 学校与中北非国际教育创新联盟签署谅解备忘录

5.4 互学互鉴，加强国际文化交流

学校通过搭建跨文化交流平台，组织参加国际技能竞赛，拓宽学生视野，提升学生国际化素养。2022 年 10 月，新加坡淡马锡理工学院国际处副处长林定龙做《可持续发展：新加坡的努力与成就》主旨演讲，并就新加坡 2030 绿色行动计划进行了解读；2022 年 12 月，联合国教科文组织教育项目官员裴伯庸先生做题为《创业教育：让理念和技能转化为现实》的主题演讲；2023 年 5 月，英国格拉斯哥城市学院副校长 Roy Gardner 来校参加合作办学项目学生毕业典礼，并为学生做“职场元技能”主题讲座。2022-2023 学年学生在各类国际技能大赛中获得 36 个奖项，获奖 167 人次。

表 5-2 学生参加国际技能大赛主要获奖情况

学院	姓名	竞赛名称	奖项
商贸流通学院	林一帆	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“首届国际贸易数字化能力”赛项	决赛三等奖
物流与供应链管理学院	蚁靖宇	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“首届国际贸易数字化能力”赛项	决赛一等奖



物流与供应链管理学院	郭诗颜	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“首届国际贸易数字化能力”赛项	决赛二等奖
物流与供应链管理学院	应科佳	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“首届国际贸易数字化能力”赛项	决赛二等奖
物流与供应链管理学院	陈莹	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“首届国际贸易数字化能力”赛项	决赛三等奖
物流与供应链管理学院	陈琳怡	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“首届国际贸易数字化能力”赛项	决赛三等奖
财会金融学院	王仙球、戚莎悦、彭雨晨、周彬彬	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“金融科技创新应用能力”赛项	决赛优秀奖
财会金融学院	侯辰忆、姚彤、吴昕昕、丁雨欣	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“数智财经”赛项	二等奖
财会金融学院	王雨欣、陈昭颖、吴如意、潘玉、	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“数智财经”赛项	三等奖
财会金融学院	严敏慧、王铖、魏婧婧、任行凤	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“财会职业能力”赛项	国赛三等奖
数字信息技术学院	邱银杰、陈信宇	2022 年金砖国家职业技能大赛“IT 网络系统管理”赛项	国际赛金牌
数字信息技术学院	邱银杰、陈信宇	2022 年金砖国家职业技能大赛“IT 网络系统管理”赛项	全国决赛一等奖
梦想创业学院	林成森、凌恒	第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛	二等奖
商贸流通学院	陈昱萱、陈小清	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“跨境电子商务技能及数据分析”赛项	复赛三等奖
商贸流通学院	张萌怡、卢奕琦	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“跨境电子商务技能及数据分析”赛项	复赛三等奖
物流与供应链管理学院	黄琪雯	“中文+物流职业技能”国际赛	一等奖
物流与供应链管理学院	SHAWN TEO JIA CHUANG	“中文+物流职业技能”国际赛	二等奖
数字信息技术学院	张忠豪、尹余振	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--企业信息系	二等奖



		统安全赛项	
文化艺术学院	傅瑜、张功慧、陈芸露、李洪洪、王晓婧、王淑慧、彭婧涵、饶思静	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	职教赛道创意组二等奖
梦想创业学院	徐荣翔、吴登涛、肖雨洁、蒋明哲、陈淑慧、李晓楠、贾泽雨、余见宇、邵茹、黄希、刘俊慧、黄翔、郑含彬	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	职教赛道创业组三等奖
梦想创业学院	盛琛琛、张思雨、袁鑫鹏、宋芳成、琚中琪、夏如心、丁馨语、李晓楠	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	“青年红色筑梦之旅”赛道创意组三等奖
商贸流通学院	汤玮、张海明、杨欣、吴可馨、林圣伟、费舒萍、张瑜希、张子怡、何金霏、刘格豪、张雨、江高金、王鑫愉、王丽燕、胡佳欣	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	职教赛道创业组三等奖
商贸流通学院	王丽燕、江高金、蒋林珊、胡佳欣、王鑫愉、姚佳燕、张雨、吴可馨、林圣伟、张瑜希、费舒萍、张子怡	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	职教赛道创业组三等奖

案例 5-4

举办青年创业论坛，践行可持续发展理念

2022 年 10 月，学校举办“世界青年技能日”庆祝活动暨青年创业论坛，论坛以“绿色创业 一起向未来”（Entrepreneurship for a Green Future）为主题，创业项目主题涉及大豆油墨、秸秆再利用、智能科技覆盖膜及 AI 嗅觉的食品新鲜度检测等，契合当前绿色创业、科技创业、可持续发展等全球创业与发展理念，受到专家和嘉宾的一致好评。其中，学校马来西亚留学生团队的创业项目《鲜的每日多——基于 AI 嗅觉的食品新鲜度检测》创新者获得国内外专家肯定。

2022 年 12 月，学校举行创业论坛颁奖仪式，联合国教科文组织教育项目官员裴

伯庸先生在颁奖仪式上高度评价学校各创业团队的表现，并做题为《创业教育：让理念和技能转化为现实》的主题演讲，详细阐述了加强创业教育对实现联合国可持续发展目标、帮助青年就业、提升青年软技能等方面的重要意义。作为联合国教科文组织职业教育与培训联系中心，学校高度关注国际职教发展动态，深度参与联合国教科文组织项目，学校创业案例曾入选联合国教科文组织职教创业指南。作为联合国教科文组织 2022 年“世界青年技能日”活动的重要组成部分，创业论坛的成功举办，进一步展示了学校创业项目、师生团队的国际化风采，是推进学校紧跟全球职教与创新创业前沿，促进国际交流合作及职教方案输出的重要成果。

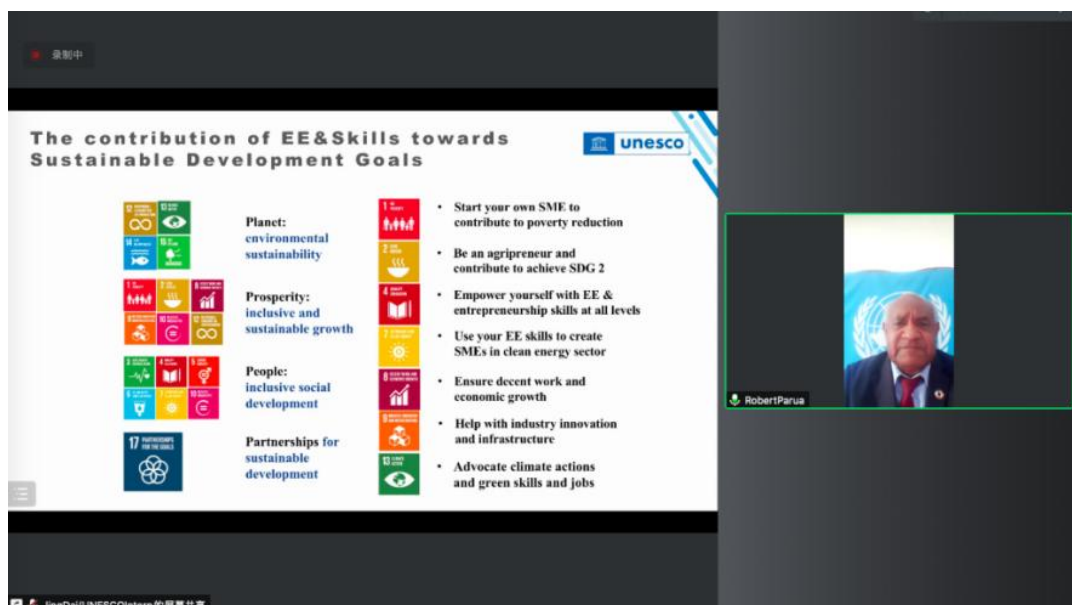


图 5- 7 裴伯庸先生做主题演讲

6 产教融合

6.1 产教融合，开启共同体新探索

共建共享产教融合平台，强链固链创新智慧物流。为深化现代职业教育体系建设改革，促进职业教育深度融入区域经济，服务智慧物流与供应链产业发展，构建行业产教融合新样态。2023 年 10 月，由百世物流科技（中国）有限公司、浙江工商大学、浙江经济职业技术学院 3 家单位共同牵头，联合国内高水平高校、中高职院校、行业优质企业、行业协会、科研机构、上下游企业等 119 家会员单位，共同组建全国智慧物流与供应链行业产教融合共同体，学校当选为理事长单位和秘书长单位。全国智慧物流与供应链行业产教融合共同体，作为跨区域的行业产教融合创新型组织，将通过对接产教两端人才供需、提升职教人才培养质量、推动技术创新成果转化来打造智慧物流与供应链人才培养高地，构建以教促产、以产助教生态圈，开创物流产教融合与科教融汇的新局面，推动智慧物流与供应链产业高质量发展。同时，为树立产业学院国际化的产教融合新范式，由共同体与联合国教科文组织职业教育联系和培训中心、凤凰卫视威凤国际教育（北京）科技有限公司、物产中大集团物产中大国际学院共同发起成立了产业学院国际化研究院。学校积极参与和支持其他共同体建设及发展，作为成员单位参加各类行业产教融合共同体共计 14 家。



图 6-1 全国智慧物流与供应链行业产教融合共同体大会



案例 6-1

“三元融合”深化产教融合模式

浙江经济职业技术学院物联网技术专业在长期的产教融实践探索中,形成了“三元融合”模式,即学校人员与企业人员的融合、学校场地与企业场地的融合、学校业务与企业业务的融合。一是人员融合。校企共同开发课程,编写教材,并定期进行修订,确保教学内容与行业同步。学校引入通信公司的工程师作为兼职实训教师,面向物联网方向、自动化控制方向以及装备运维方向。二是场地融合。学校与企业共同建立校外实训基地、校内生产性实训基地及劳模工作室。企业中成立物联网研究所,定期开展交流研讨、学徒制双元综合实训课堂等,建立物联网专业实训及测试室和工程运维实践任务中心。三是业务融合。企业产品主要出口到包括孟加拉、菲律宾、尼日利亚、马来西亚在内的12个“一带一路”沿线国家,且生产需求和产品质量要求日益提升。面对这一重大挑战和机遇,学校积极回应了公司需求,并敏锐地抓住了为“一带一路”建设提供服务机会,服务中资企业“走出去”。通过“三元融合”模式打造产教融合专业合作建设典型案例,在中小企业工业生产场景下,通过人力、场地等资源共融、共享为企业降本增效、促进专业建设,达到校企双方共融共赢的目的。

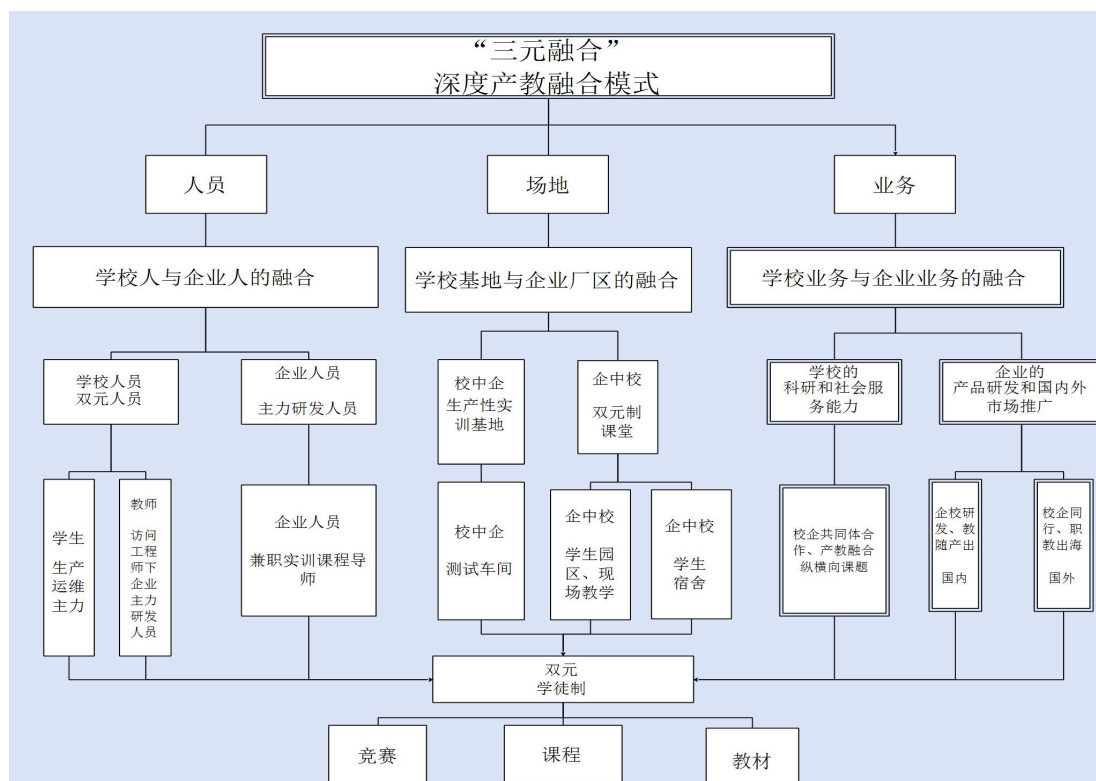


图 6-2 “三元融合”模式架构图

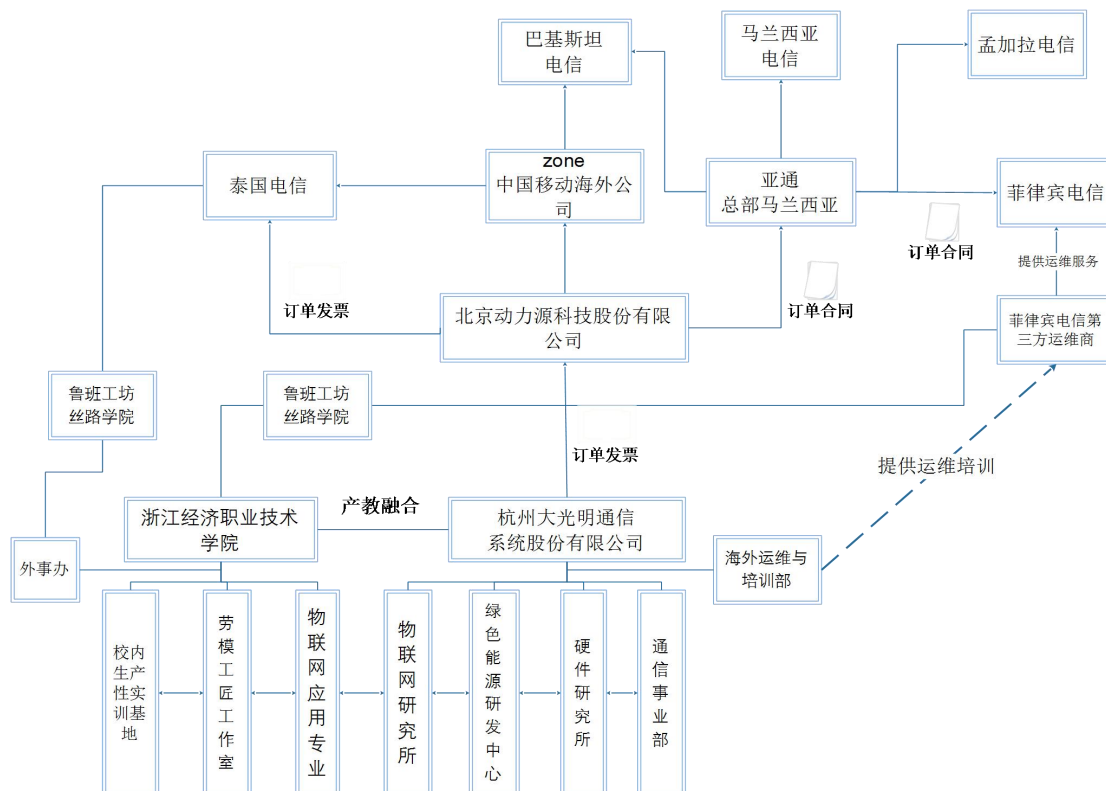


图 6-3 项目业务融合的结构示意图

6.2 科教融汇，搭建产教协同平台

学校对标国际，争创一流职业技术大学。坚持以产教融合为主线，依托产业龙头企业和职教集团成员单位优势，与产业紧密联系，深入构建产教融合、校企合作、工学结合三层次的办学机制。不断优化以行业引领性企业大学为核心的嵌入式校企合作机制，发挥企业办学主体作用，坚持从企业端发力，共建校企合作共同体。深化融合发展机制，注重平台与项目建设，构建具有引领示范作用的产教融合平台，推进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，全面提升教育水平和人才资源质量，取得一系列显著的成效。2023 年，学校首创中国特色产业学院的理论与实践，《混合所有制产业学院引领的 33521 物流管理专业群高水平建设系统解决方案》获职业教育国家级教学成果奖二等奖；《基于类型教育的中国特色产业学校创新实践》入选教育部校企合作典型案例，并于 2023 年 7 月在清华大学出版社出版。

中国教育发展战略学会

关于公布 2021 年产教融合校企合作
典型案例名单的公告

2021年7月,教育部发布《关于征集产教融合校企合作案例的启事》,面向社会公开征集产教融合、校企合作案例。中国教育发展战略学会产教融合专业委员会受教育部职业教育与成人教育司委托,组织了案例的申报及遴选,遴选出了485个典型案例,现将案例名单予以公布(见附件),以供各地各校进行学习和参考借鉴。

附件：2021 年产教融合校企合作典型案例名单

中国教育发展战略学会产教融合专业委员会



图 6-4 教育部国家教学成果奖及产教融合典型案例

2023 年，学校与中华文化促进会、京东科技信息技术有限公司等共建产业

学院 2 家，截止目前，学校建有 6 大类共 37 个产教融合平台，其中国际性平台 1 个、国家级平台 2 个、省级平台 3 个。建有国际绩效改进协会亚太中心、基于大数据的汽车故障诊断应用技术协同创新中心国家级应用协同创新中心、供应链创新与应用研究中心；构建校企合作共同体，深化融合发展机制，成立智能物流与供应链产教融合联盟，获批省产教融合联盟单位。与世界 500 强企业共建 12 个高水平产业学院，建设产学研一体化协同创新中心 6 个，省级技能大师工作室 4 家，12 个技术技能研发与传承中心。为赋能浙江职业教育创新发展高地建设，服务区域经济社会发展，培养更多高素质技术技能人才，有效形成了职业教育产教深度融合发展新生态。

表 6-1 产教融合平台建设一览表

技术技能积累与创新载体	编号	具体名称	所属学院/相关单位
区域性公共技术服务	1	国际绩效改进协会亚太中心	物产中大国际学院
	2	供应链创新与应用研究中心	物产中大国际学院
省产教融合联盟	1	智能物流与供应链产教融合联盟	物流与供应链管理学院
协同创新中心	1	基于大数据的汽车故障诊断应用技术协同创新中心	汽车技术学院
	2	供应链应用技术协同创新中心	物流与供应链管理学院
	3	非物质文化遗产文创协同创新中心	文化艺术学院
	4	财税金融大数据技术应用协同创新中心	财会金融学院
	5	红色管理协同创新中心	马克思主义学院
	6	旅游产业融合发展协同创新中心	工商管理学院
技能大师工作室	1	陈巍技能大师工作室	汽车技术学院



	2	潘文技能大师工作室	汽车技术学院
	3	李有念技能大师工作室	汽车技术学院
	4	嵇锡贵大师工作室	文化艺术学院
产业学院	1	物产中大国际学院	物产中大、德勤华永会计师事务所
	2	物产元通汽车后服务连锁产业学院	物产中大元通汽车有限公司
	3	盛全商学院	盛全控股有限公司
	4	狮峰茶学院	杭州狮峰茶叶有限公司
	5	浙江省物流产业学院	浙江省物流协会
	6	菜鸟智慧物流示范产业学院	浙江菜鸟供应链管理有限公司
	7	热联产业学院	杭州热联集团股份有限公司
	8	浙江工匠学院	浙江省机电集团有限公司、浙江省万里教育集团、浙江经济职业技术学院、浙江省机电技师学院
	9	智能网联汽车产业学院	阿里云计算有限公司
	10	物产数科产业学院	物产中大数科有限公司
	11	中华文博产业学院	中华文化促进会
	12	AIOT 智能物联网产业学院	北京新大陆时代科技有限公司
技术技能研发与传承中心	1	杭博技术技能研发与传承中心	工商管理学院
	2	人人出彩技术技能研发与传承中心	数字信息技术学院
	3	悠可电子商务运营技术技能与研发传承中心	商贸流通学院
	4	凯宾斯基技术技能研发与传承中心	工商管理学院
	5	杭州帝华技术技能研发与传承	工商管理学院

		中心	
	6	顺丰技术技能研发与传承中心	物流与供应链产业学院
	7	大数据财务分析人才培养技术技能平台	财会金融学院
	8	物产数科技术技能传承中心	数字信息技术学院
	9	基于大数据分析用户画像的精准营销研究与传承应用中心	工商管理学院
	10	同花顺技术技能研发与传承中心	财会金融学院
	11	九曲红梅茶文创技术技能研发与传承中心	文化艺术学院
	12	创新创业技术技能研发与传承中心	梦想创业学院

依托“现代学徒制和职业认证”促进校企共赢，搭建产教平台“物产数字产业学院”，校企共建教师培养体系，推行校企人员双向流动和跨专业专兼混编，实施以提升数字技术服务能力为重点的双师队伍建设，以平台育师资，以师资强平台；以校企合作 IT 课题研究、师生技能竞赛、创新创业等项目为载体，主动服务企业数字化提升，打造“校企主动合作、产教研协同发展”的命运共同体，形成了“技术引领、服务驱动”的校企合作专业群服务产业新路径。

案例 6-2

校企合作新路径 产教协同共发展

学校与物产中大集团股份有限公司合作建立物产数科产业学院，搭建资源共享和深度产教融合平台，实现校企双方优势互补、合作共赢。

聚焦供应链集成服务数字化转型，产教协同共建专业群。依托物产中大和物产数科，引入企业兼职专家团队，围绕“应用、数据、技术和管控”四大体系规划物产中大数字化企业架构，从中抽取供应链产业典型数字化岗位工作任务。

聚焦共赢机制，搭建校企命运共同体。按照“合作共赢、责任共担、和谐共

生”的建设原则，与物产中大及其上下游合作伙伴共建混合所有制产业学院——“物产中大供应链创新与应用研究中心”。

聚焦人才培养，创新产教融合育人模式。坚持职业技能培养与“三全”育人高度融合，专业群人才培养对接智慧供应链产业“双元”育人，教学团队对接技术团队，实训平台对接工作场景，与物产数科紧密合作，建设“5对接”随供应链产业数字化转型需求联动、评价闭环的数字信息技术人才培养模式。



图 6- 5 校企交流合作

6.3 开放共享，推进校企双元育人

建设产教融合实训基地。探索符合学校与行业企业实际需求的持续运行机制，深化产教融合，共建高水平专业化产教融合实训基地。以学校“双高计划”专业群实训基地建设内涵为引领，与头部企业建立紧密合作，坚持教学过程与生产过程精准对接、教学环境与生产环境相对接，加大基础设施建设，不断增强教学实践性、针对性和实效性。运用物联网、大数据、云平台等技术，打造数字化、智慧化、智能化的实训环境，推进信息技术与实训教学的深度融合，满足多学科、多专业的实训实践教学需求。学校现有省级产教融合实训基地 5 个，建设校级紧密型产教融合校外实习实训基地 40 个，校级高水平产教融合实训基地 22 个，可实施开放共享建设和运营，开展职业技能培训、企业员工培训、技能竞赛承办、装

备设备研发、教学资源共享等。

推动产教融合走深走实。各二级学院持续推动产教融合实训基地建设，开展订单班、实施学徒制等人才培养合作模式。物流与供应链管理学院积极推动与物产中大集团、浙江省机电集团有限公司、百世物流科技（中国）有限公司、浙江菜鸟供应链管理有限公司等头部企业合作共建智慧物流与供应链产教融合实训基地，提出构筑信息互通、资源共享、能力协同、开放合作的产教融合新体系，建设“一院六中心”，为学徒制、1+X 证书等改革服务等建设思路，明确产教融合发展方向。



图 6-6 文化艺术学院产教融合实训基地

案例 6-3

产教融合、虚实结合，校企共建智慧物流实训基地

聚焦智慧物流应用场景，与菜鸟、百世物流等头部企业合作共建智慧物流实训基地，基于真实的企业业务流程和设备，系统集成穿梭车、货到人拣选、多层料箱搬运机器人等系统，人工智能与自动感知技术有机结合，构建智能化物流场景下人、机、物协同作业场景，同时通过蓝牙、RFID、视觉识别等技术实现仓内人、车、货、场数字化管理，通过场地测绘+数字建模，将实训基地全部数字化

到云平台，通过数字孪生、模拟仿真技术，建立完整的数字化场地，建立 IOT 驱动下的数智化标杆智慧物流实训基地。该基地集教学、科研、技能考证、1+X 教学改革、社会培训和承办技能竞赛等社会服务需要于一体，主要面向现代物流管理、物流工程技术、物联网应用技术等专业，实训内容包括智能机器人设备运营、智能机器人仓储规划与实施部署、人工智能实训、货到人分拣实训、VR 物流仿真模拟实训、智能仓储实训等 23 个项目，与省内外 10 多所职业院校签订共享协议，基地每年受益校内学生 2500 余人，校外学生、职工和社会自考学生培训 1000 余人。2019 年被评为全国示范生产性实训基地，2019 年、2022 年被评为国家双师培训基地。

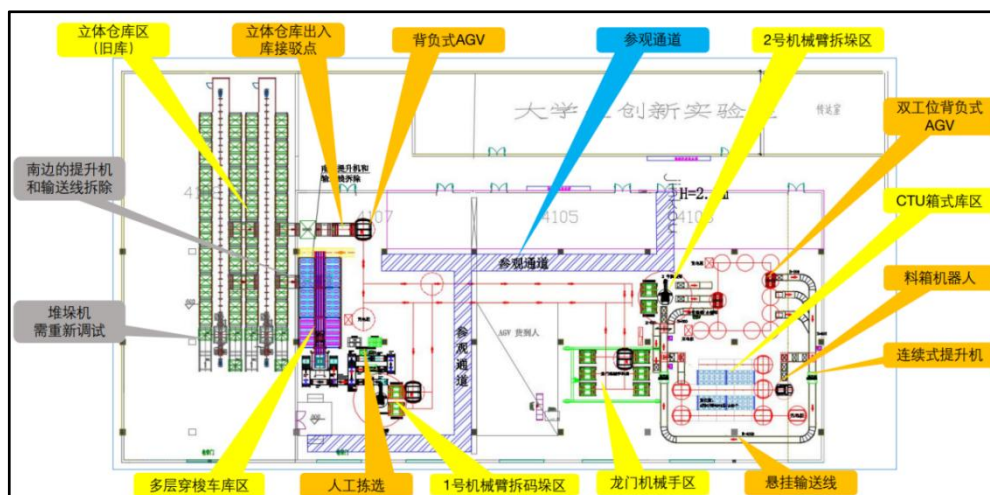


图 6-7 智慧物流实训基地平面布局示意图



图 6-8 智慧物流实训基地数字孪生数据面板



图 6-9 虚实结合智慧物流实训基地

案例 6-4

产业企业专业一体化育人实践

学校坚持以“三全育人”理念为核心，强化文化育人机制保障，推进产业企业协同共生、产教融合双元育人等九项行动，促进师生文化认同，全面推进专业群可持续建设与发展。

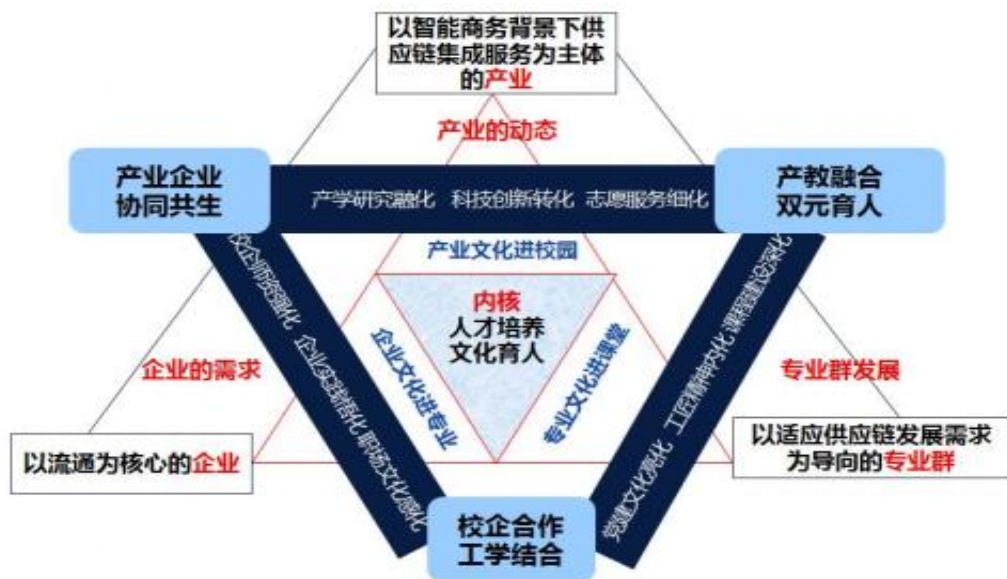


图 6-10 基于产业企业专业一体的物流管理专业群文化生态模式

产业文化进校园。建立供应链集成服务研究院，汇聚产业资源反哺教学，促进人才培养的匹配度。积极推动科技创新，强化技术技能的成果转化，服务浙江

省区域经济转型升级。弘扬和践行“两山理论”，成立“绿色物流”志愿服务队，嵌入“绿色物流”劳动教育专题课程，与菜鸟驿站合作定期在各类社区开展一“箱”情愿快递盒绿色循环活动，走入乡村社区宣传垃圾分类等绿色发展理念。

企业文化进专业。校企强化师资，每年安排专任教师下企业实践和访工，了解企业文化，将企业文化渗透到教育教学、社会实践、企业实习等各环节。积极推进现代学徒制，遴选物流与供应链领域的头部企业，在学校中营造浓厚的产业企业专业文化氛围，展示产教融合、校中企、企中校、技能竞赛、社会服务、企业文化等成效，增强学生职场真实感。

专业文化进课堂。工匠精神内化融入人才培养方案、课程思政、实践活动、专业群项目建设。专业群积极倡导“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，紧紧抓住专业文化渗透课程主渠道，全面实施课程思政，建立“党建+课程思政”育人共同体。



7 发展保障

7.1 党建引领，注入改革发展新动能

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力构建“12366”党建工作体系，以高水平党建引领学校高质量发展。

政治领航，建强办学治校“主心骨”。扎实推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，《高校思想政治工作》杂志“主题教育”专栏全文刊发学校党委书记署名文章，介绍学校主题教育的经验做法；全面实施“抓院促系、整校建强”工程，落实二级学院党建强院行动；深化“清风廉雨”文化品牌，推动“最小清廉单元”建设，入选省清廉学校建设示范校；党建带群团，推动实践育人与助力共富、乡村振兴同向同行，选派16名干部教工、567名学生志愿者助力杭州亚运会，持续实施“惠民工程”，办实事、暖人心，获省“三育人”岗位建功活动先进集体。

强基固本，激发创先争优“新动能”。持续深化“双创一室”建设，实施“六大示范行动”，学校党委顺利通过全省高校党建工作示范高校验收，3个基层党组织通过全省高校党建“双创”项目和“双带头人”教师党支部书记工作室验收，新增省级标杆院系2个、样板支部1个、“双带头人”工作室1个；学校入选全省高校示范性党群服务中心培育单位，获评全省职业教育“三全育人”典型学校、省级课程思政示范校，入选全省高校校企地党建联建典型案例1个，连续4年获省机电集团党建工作先进单位称号。

深度融合，跑出赋能发展“加速度”。全面实施“四个融合”行动，实现党建与业务双融双促，以优秀等级通过国家和省“双高计划”建设单位中期绩效评价。学校入选首批浙江省理论宣讲名师工作室，1名教师理论宣讲成绩突出受省委宣传部通报表扬。

案例 7-1

“清廉单元”为学校高质量发展注入“廉”动力

学校通过四个方面深化推进“清廉单元”建设。标准量化，饱满“清廉单元”颗粒度。学校系统谋划“清廉单元”建设方案，出台清廉学院、清廉部门和清廉党支部标准，学校党委领导各党组织、各部门上下联动细化、量化任务，推动“清廉单元”内涵饱满。品牌融合，提高“清廉单元”辨识度。创新方式、丰富载体，将廉洁融入学校的思政教育品牌、党建品牌和教师样板支部品牌。用独特的话语体系和方式把廉洁思想融入课程教学，推动各党组织管党治党责任落实更加有力、党内政治生活更加严肃、崇廉倡廉氛围更加浓厚。专业结合，激活“清廉单元”实效度。将清廉建设与专业群建设深度融合，充分挖掘专业（群）文化建设中的清廉元素。紧扣专业群特点，抓住党支部、社团、班级基础“清廉单元”建设，处处融入廉洁元素。阵地整合，扩大“清廉单元”影响度。学校因地制宜打造一批主题鲜明、内容丰富、实效突出的清廉文化阵地，营造廉洁氛围。图书馆“廉洁读书角”、公园廉情文化角、“廉德轩”财经讲堂、“阿飞普法”和线上“清廉经院”微信公众号等众多廉洁文化阵地联合发力，打造勤廉并重的新时代党建和清廉建设高地。



图 7-1 向新生介绍学院廉洁文化

案例 7-2

中国式“产业学院”创新实践

学校对中国式“产业学院”进行有效探索，开展产业链接型党建联建，有力保障了国家高水平专业群建设。高品质赋能产教融合。学校创新“党建+产教融合”联建模式，将省级党建工作标杆院系和“双带头人”教师党支部书记工作室项目融合推进，推出校企党支部结对子工程。通过省国资委党校等平台，形成“党建共建、产业共营、人才共育、师资共享、市场共拓、项目共研、文化共树”特色。高水平赋能教育教学。学校党委依托产业学院培育创建“党建+课程思政”育人共同体工作品牌，服务教育教学全过程。聘任共建单位 6 位全国物流行业劳模担任职业素养导师，共建物流行业劳模工作室暨产教融合型基地，实施“劳模精神助推物流与供应链产业高质量发展”六大行动。高质量赋能人才培养。学校将国家物流战略、物流行业企业要素引入专业人才培养方案，实施“三结合三递进”系统综合实践培养模式和现代学徒制。学校向四个产业学院输送各类示范生 300 余人，共育企业中层以上骨干校友 30 余人。产业学院完成攻关课题 16 项、员工培训 359065 人天。成果在全球人才发展协会（ATD）、教育部职业院校校长治理能力提升专研班（双高校）等高端论坛上培训推广，被光明日报、中国教育报等媒体报道 20 余次。



图 7-2 党建共建校企交流

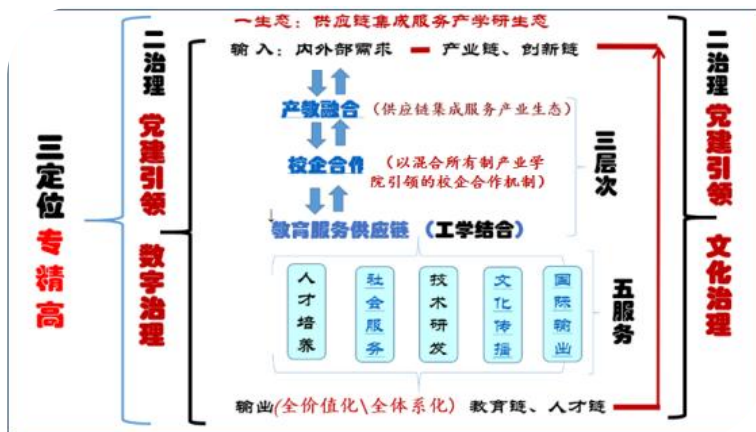


图 7-3 “33521” 系统解决方案

7.2 优化重塑，校域治理水平再提升

学校坚持党对教育事业的全面领导，大力推进学校治理体系和治理能力现代化，全面深化改革，强力推进管理体系改革、考核制度改革，制度体系不断完善，治理结构不断健全，学校治理能力进一步增强。学校被认定为第二批浙江省清廉学校建设示范校，获首批全省高校示范性党群服务中心创建培育单位，荣获“浙江省绿色学校（高等学校）三星等级”称号。

重心下沉，校院两级管理体系日益深化。出台实施《校院两级管理体制实施办法》《工资分配改革实施办法》，稳妥推进以绩效考核和收入分配改革为核心的管理模式改革，在人事分配、经费工作、学生工作、招生就业、校友工作等方面实施责权利对称下沉，二级学院自我发展、自我约束、自我激励的良性机制已经形成。

成果导向，目标责任制考核体系逐步优化。修订《部门目标责任制考核实施办法》，与校院两级管理体制改革相匹配，实施部门目标责任制考核与年度绩效考核奖挂钩。目标责任制考核奖励由学校核拨额度到部门，部门依据本办法二次分配。结合现代职业教育体系建设改革任务以及新一轮“双高计划”申报重点，科学制定《2023 年学校主要考核目标和教学单位主要考核目标》，以考促建，以考促优，加快打造产出一批标志性成果。



废改立释，制度体系建设持续完善。聚焦制度更新不及时、师生对制度不了解、制度执行的监督机制不完善、数字化赋能不足等痛点，持续完善以章程为核心的制度体系建设。组织全校各部门对现有 347 件规章制度进行“留、废、修、建”的全面梳理，时间跨度为 2014 年至 2022 年共 9 年，经审查论证，公布新一批拟失效和废止的规范性文件及规章制度清单。其中保留 196 件，修订完善 68 件，废止 82 件。同时，重构学校分级分类制度知识库，保障师生便捷获取学校制度信息。

警校共建，学生治理“枫桥式”工作法经验典型。依托智慧社区平台和“枫桥式”警校共建服务站，打造“一站式”学生社区“智慧化治理”模式和“枫桥式”矛盾化解共同体，用心打造“幸福社区”新样板，获得了上级部门和兄弟院校的广泛认可和好评。《弘扬新时代枫桥经验 打造平安校园新枫景》典型经验在全省教育系统会议上作交流，并全文刊登在《浙江教育报》。

案例 7-3

弘扬新时代枫桥经验 打造平安校园新“枫”景

学校创造性地将“枫桥经验”这一中国式基层治理的经验模式运用到学生社区的管理和建设中来，深耕“枫桥式”警校共建服务站这一重要阵地，力争“小事不出校，矛盾不上交”，校园纠纷矛盾发生数逐年下降。学校获教育部高校平安校园建设优秀成果一等奖、中央综治委平安校园建设优秀成果三等奖、浙江省首批 5A 级平安校园、省级智安单位称号。“属地民警”驻防。警校联合成立白杨青牛工作室，每日安排 1 名民辅警在学生社区值班，解决园区内各类矛盾纠纷求助、开展反诈宣传和公安民生服务事项等。“师生团体”助调。整合退役士兵大学生、学生干部、楼长、层长、寝室长、安全信息员等群防群治力量，组建“专业顾问团”“教师调解员”“老兵联络员”“朋辈帮扶员”等 4 支 80 人的调解

队伍，成立“舒心之家”，创立倾听、共情、找焦点、找结合点、握手言和的“五步”调解工作法，形成“铁哥说理”“安全青年说”等矛盾品牌。“风险预警”智控。以智慧社区建设为抓手，推进校园“平安一件事”数字化应用场景平台建设，积极搭建信息摸排预警网络，平台每日24小时处于监控状态，做到快速响应、科学处置、闭环管理。



图 7-4 “舒心之家”开展谈心谈话



图 7-5 “枫桥式”警校共建服务站矛盾受理



图 7-6 浙经院智慧社区管理系统

7.3 赋能变革，建构数字校园新生态

围绕“数字经院”建设目标，浙江经济职业技术学院深化落实“两年大变样”改革要求。本年度，学校成功入选了浙江省职业教育信息化标杆学校，被正式确定为全国第一批职业院校数字校园建设试点院校；学校图书信息中心荣获浙江省高校信息化建设工作先进单位等2项荣誉。四川、贵州、陕西等30余所职业学院到我校参观数字校园建设情况，我校“数字经院”建设经验在中国高教学会、联合国教科文组织相关会议上进行了交流发言。

完善基础设施，深化技术赋能教学。为进一步提升教学保障能力，学校坚持落实“优化拓宽网络带宽”和“精细化网络管理”两手抓、两促进。2023年，学校网络总带宽扩容至7.03G（bps），实现IPv6规模部署，积极探索推进校园5G专网建设，建成浙江首个高职F5G+WiFi6智慧校园网，让所有师生真正享受“万兆到点”的校园网络，同时还开通了eduroam全球无线漫游服务。

表 7-1 2023 年学校网络带宽情况

运营商名称	网络带宽
中国教育与科研计算机网	30M
中国移动	4G
中国电信	2G
中国联通	1G
总带宽	7.03G

学校新增研讨型智慧教室和基础型智慧教室6间，全年服务815课次，时长超1700小时。全程服务浙江省高校青年教师教学竞赛学校选拔赛，获得思政组特等奖等奖项。



图 7-7 学校智慧教室

建成教学大数据管理系统，实时呈现智慧教学各项数据，通过大数据实时展示 127 间教室各项使用情况，对教师和学生使用信息化手段开展教学的全过程进行数据跟踪管理和分析，服务教学评估，促进教学改革，提高教学质量。



图 7-8 智慧教室可视化数据大屏

数治驱动，提升校务服务治理能力。建成学校数据治理平台，实现了业务数据“一数一源一库多用”，师生信息“一人一表一页展示”，通过数据治理提升校本数据质量，学校协同办公系统正式上线，构建了一个满足跨时间、跨区域、跨部门协同要求的现代化办公协同平台，以业务需求目标驱动业务应用搭建，以用户体验驱动数据、消息、任务的高度集成，以数据治理驱动高水平校务服务能力建设。

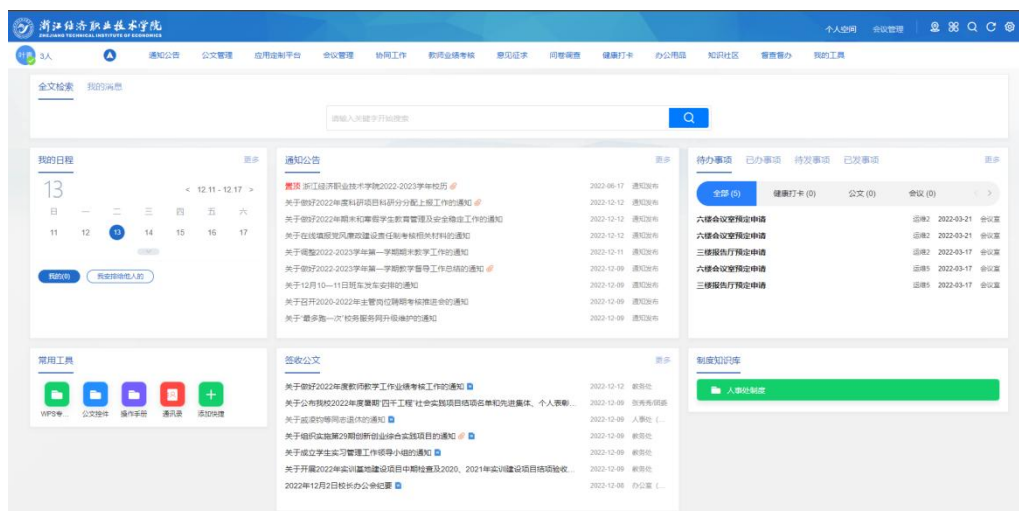


图 7-9 学校“协同办公系统”截图

7.4 经费保障，优化资源配置新方式

2022 年，学校在各级部门支持下稳健发展，全年总收入及上年结转可用资金共计 37085.01 万元：其中学校本年度收入 34407.59 万元。各项资金占比为：2022 年度财政生均拨款收入 14878 万元，财政专项拨款收入 6046.22 万元，事业收入 12002.27 万元，其他收入 2859.06 万元，上年结转结余 1299.46 万元。

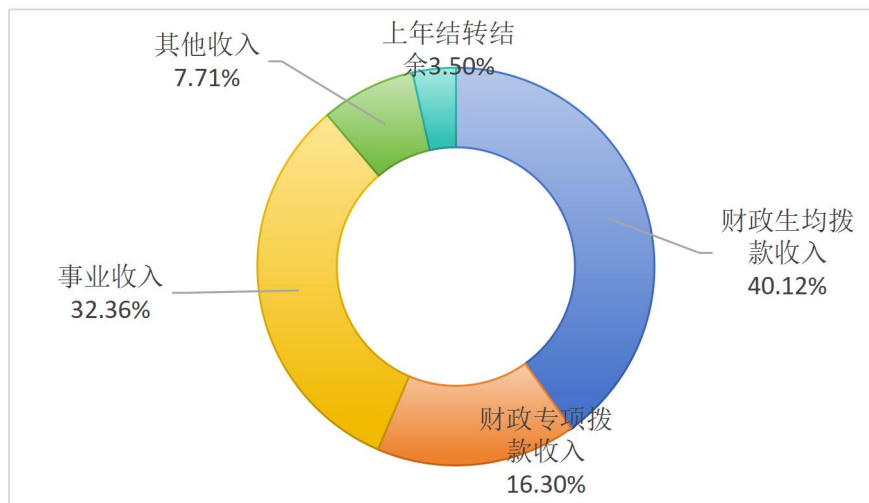


图 7-10 2022 年度办学经费收入构成

2022 年度学校总支出 33113.57 万元，其中设备采购 1703.83 万元，日常教学经费 6788.33 万元，教学改革及科学研究经费 3048.81 万元，师资队伍建

费 1617.56 万元，学生专项经费 1864.49 万元，人员工资 17221.19 万元，其他支出 869.36 万元。

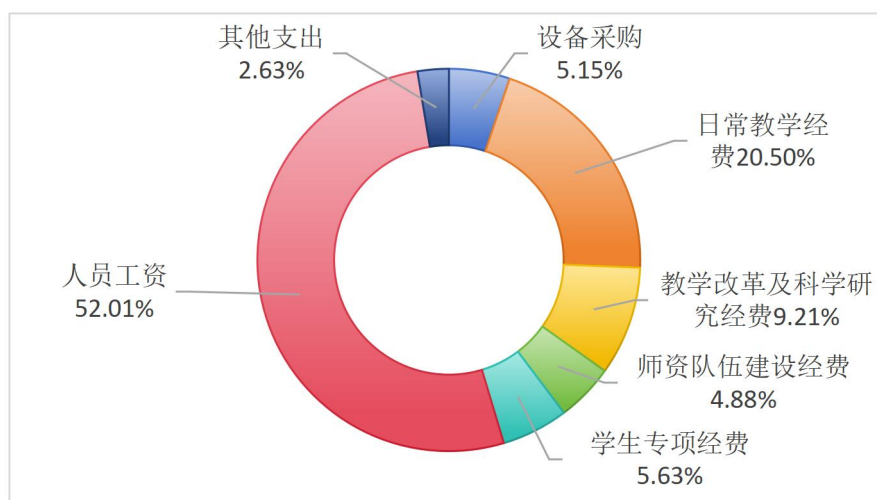


图 7- 11 2022 年度经费支出构成



8 面临挑战

2023 年是首轮国家“双高计划”建设收官之年。作为高水平专业群建设单位，学校以“双高计划”建设为抓手，以高质量发展为主线，以现代职业教育体系建设改革为重点，经过五年建设，在人才培养、科技创新、社会服务、文化传承、国际合作等方面取得了一系列高水平成果，整体办学水平有了质的提升。站在新的历史发展起点上，学校将勇于面对挑战，创新发展。

推动职普融通挑战。面对浙江省产业高移趋势，学校在实现技术技能人才复合化、综合化等方面还有欠缺，特别是按照一体设计、学段衔接、技能递进的人才培养路径要求，还面临招生、考试、课程和教学等诸多方面衔接不畅的问题。因此，学校需要打破职业教育的内循环和职教学生的固化身份，坚持多元化办学，坚持学历教育和职业培训并举，使不同禀赋和需求的学生有多次选择的机会。一方面，需要充分发挥专业优势，面向中小学开展职业启蒙、职业体验教育、劳动实践教育，立德树人，文化育人，推动高中小学思政教育一体化开展，引导青少年树立技能报国、多样化成才的理念。另一方面，需要创新长学制人才培养模式，大力实施中高职一体化办学，与政府、行业、企业共同完善人才培养方案，编制职业本科教育特色的课程标准、教学大纲，及时将新领域、新技术、新工艺、新规范引入教育教学实践，为培养高素质技术技能人才做好储备。

深化产教融合的挑战。为深化产教融合、服务区域经济发展，学校牵头 1 家、参与 14 家各类行业产教融合共同体。但从实践看，行业产教融合共同体实体化运作还需破解校企需求适配、权益分配归属、组织内部治理等难题，这需要运用云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术建设市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台，依托平台汇聚区域和行业人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类供求信息，精准培养高素质技术技能人才、能工巧匠、



大国工匠。从学校层面看,充分发挥全国智慧物流与供应链行业产教融合共同体、协同创新中心、技能大师工作室、产教融合实践基地的资源优势,加大专业教师轮流下沉到企业实践的力度,联合企业、科研院所开展协同创新,服务企业技术创新、工艺改进、产品升级,加大行业企业技术骨干、技术能手到校兼职或柔性引进力度,形成紧密对接产业链、创新链的专业链、人才链,提升职业教育的价值链,更好地服务区域经济社会发展。

推进科教融汇的挑战。浙江省民营经济发达,技术创新需求旺盛。学校需在产学研合作体系中找准定位,建立激励机制,激发教师创新创造热情,促进高质量科研成果产出,鼓励专利申请及转化应用,改变科研与教学“两张皮”现象。要根据区域经济产业发展和学校专业优势与特色,以更加开放、积极的姿态谋求与企业、开展技术创新合作。力争在企业的技术创新需求与学校的人才培养需求之间架设长期稳定的沟通、合作渠道,建立互利共赢的技术创新合作机制,提升技术技能型人才培养的精准度,形成产学研深度融合新体系。



附表：六份表格

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	3294	
2	毕业去向落实人数	人	3333	
	其中：毕业生升学人数	人	1097	
	升入本科人数	人	1097	新增
3	毕业生本省去向落实率	%	92.02	
4	月收入	元	5990	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2166	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	9	
	面向第三产业	人	2157	
6	自主创业率	%	0.5	
7	毕业三年晋升比例	%	28.68	

注：（带*指标为引用指标）



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023	调查人次	调查方式	备注
1	在校生满意度*	%	78.46	2054	网上调查	变化
	其中：课堂育人满意度*	%	79.06	2054	网上调查	变化
	课外育人满意度*	%	78.51	2054	网上调查	变化
	思想政治课教学满意度*	%	86.73	2054	网上调查	变化
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度*	%	84.22	2054	网上调查	变化
	专业课教学满意度*	%	83.67	2054	网上调查	变化
2	毕业生满意度		94.29	6391	问卷调查	新增
	其中：应届毕业生满意度	%	93.99	3817	问卷调查	
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.58	2574	问卷调查	
3	教职工满意度	%	98.11	371	问卷调查	
4	用人单位满意度	%	96.05	3817	问卷调查	
5	家长满意度	%	98.59	8418	问卷调查	

注：（带*指标为引用指标）



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比*	:	17.79	
2	双师素质专任教师比例*	%	84.94	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	36.10	
4	专业群数量*	个	8	新增
	专业数量*	个	34	新增
5	教学计划内课程总数*	门	843	
		学时	143851	
	其中:课证融通课程数*	门	143	
		学时	16634	
	网络教学课程数*	门	684	
		学时	127217	
6	专业教学资源库数	个	2	
	其中:国家级数量*	个	1	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	
	校级数量	个	1	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
7	在线精品课程数*	门	79	
		学时	16632	
	在线精品课程课均学生数*	人	344.48	
	其中:国家级数量*	门	4	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4	
	省级数量	门	10	



	接入国家智慧教育平台数量*	门	3	
	校级数量	门	65	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	7	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	新增
	其中：国家级数量	个	0	新增
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	新增
	省级数量	个	1	新增
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	新增
	校级数量	个	0	新增
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	新增
9	编写教材数	本	45	
	其中：国家规划教材数量*	本	14	
	校企合作编写教材数量	本	30	
	新形态教材数量	本	31	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	
10	互联网出口带宽*	Mbps	7030	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.25	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	18170.15	

注：（带*指标为引用指标）

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	物流管理专业群	现代物流管理	现代物流业（智慧物流与供应链）
2	智慧供应链运营专业群	供应链运营	现代物流业（数字化跨境供应链）
3	汽车检测与维修技术专业群	汽车检测与维修技术	汽车、商贸服务业
4	数字信息技术专业群	大数据技术	信息产业、人工智能、网络安全
5	智慧管理与服务专业群	工商企业管理	商务服务业
6	智能商务专业群	电子商务	现代商贸流通与服务
7	数智财经专业群	大数据与会计	商务服务业、金融服务业
8	文化产业专业群	文化产业经营与管理	文化

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生就业人数*	人	2147	新增
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1922	
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	44	
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2030	
	D 类：到大型企业就业*	人	93	
2	横向技术服务到款额	万元	1593.21	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	637	
3	纵向科研经费到款额*	万元	103.91	
4	技术产权交易收入*	万元	0	
5	知识产权项目数*	项	39	
	其中：专利授权数量*	项	15	
	发明专利授权数量*	项	0	
	专利转让数量	项	0	新增
	专利成果转化到款额	万元	0	
6	非学历培训项目数*	项	246	
	非学历培训学时*	个	6829	
	公益项目培训学时*	个	1931	
7	非学历培训到账经费	万元	2113.2835	

注：（带*指标为引用指标）



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	15	
	接收国外留学生人数	人	28	
	接收国外访学教师人数	人	0	新增
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2	新增
	其中：专业标准	个	1	新增
	课程标准	个	1	新增
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	新增
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	新增
3	在国外开办学校数	所	1	
	其中：专业数量	个	1	
	在校生数	人	13	
4	中外合作办学专业数	个	2	
	其中：在校生数	人	114	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	35	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	4	
7	国外技能大赛获奖数量	项	36	



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	9778	
2	年生均财政拨款水平*	元	15215.79	
3	年财政专项拨款*	万元	6046.22	
4	教职员工额定编制数*	人	814	
	教职工总数*	人	671	
	其中：专任教师总数*	人	518	
	思政课教师数*	人	33	新增
	体育课专任教师数	人	16	新增
	美育课专任教师数	人	2	
	辅导员人数*	人	59	新增
5	班主任人数	人	236	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9551	新增
6	其中：学生体质测评合格率	%	96.2	新增
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2456	新增
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	876.54	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	新增
9	聘请行业导师人数*	人	202	新增
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	新增
	行业导师年课时总量*	课时	38155.5	变化
	年支付行业导师课酬	万元	65.34	变化
10	年实习专项经费*	万元	182.51	
	其中：年实习责任保险经费*	万元	10.17	

注：（带*指标为引用指标）



附件 1

2022 年度技术服务产生经济效益一览表

序号	项目名称	应用单位	单位地址	经济效益
1	基于直播运营工作室模式下的电商人才孵化研究	希思(杭州)文化传播有限公司	浙江省杭州市滨江区江虹路中赢云际南门1号楼23楼	40 万元
2	NICE 共创空间创业项目孵化实践研究	杭州山乔企业管理有限公司	杭州市钱塘区海聚中心4幢二楼	17 万元
3	数字智能化时代智能网联汽车技能人才团队的培养	杭州臻链智能科技有限公司	浙江省杭州市余杭区仓前街道海创科技中心	280 万元
4	基于物联网基站电表及开关电源无线传输系统项目	杭州大光明通信系统股份有限公司	杭州市莫干山路1418-50号1号楼12层	300 万元

附件 2

2022 年度技术服务产生经济效益证明复印件

技术服务产生的经济效益证明

项目名称	基于直播运营工作室模式下的电商人才孵化研究		
应用单位	希恩（杭州）文化传播有限公司		
单位负责人		联系电话	
单位地址	浙江省杭州市滨江区江虹路中赢云际南门 1 号楼 23 楼		
年度	2022 年		
经济效益	40 万元		

应用单位盖章
2022 年 12 月 8 日

技术服务产生的经济效益证明

项目名称	NICE 共创空间创业项目孵化实践研究		
应用单位	杭州山乔企业管理有限公司		
单位负责人		联系电话	
单位地址	杭州市钱塘区海聚中心 4 幢二楼		
年度	2022 年		
经济效益	17 万元		

应用单位盖章
2022 年 12 月 10 日

财务专用章
2022 年 12 月 10 日

技术服务产生的经济效益证明

项目名称	《数字智能化时代智能网联汽车技能人才团队培养》		
应用单位	杭州臻链智能科技有限公司		
单位负责人		联系电话	
单位地址	浙江省杭州市余杭区仓前街道海创科技中心		
年度	2022 年		
经济效益	280 万元		

应用单位盖章
2022 年 12 月 1 日

财务专用章
2022 年 12 月 1 日

技术服务产生的经济效益证明

项目名称	《基于物联网基站电表及开关电源无线传输系统项目》		
应用单位	杭州大光明通信系统股份有限公司		
单位负责人		联系电话	
单位地址	杭州市莫干山路 1418-50 号 1 号楼 12 层		
年度	2022 年		
经济效益	300 万元		

应用单位盖章
2022 年 12 月 8 日

财务专用章
2022 年 12 月 8 日

